

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa
2025

RELATÓRIO SECIJUR
Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa
2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Rosane Aparecida Ribeiro

Rosaly Machado

Paulo Rogério de Almeida

Ana Paula Parra

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes	22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	22
Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	23
Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	24
Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	24
Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	25
Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	25
Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	26
Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	26
Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	27
Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	28
Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos	29
Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes	29
Tabela 15 - Sexo dos respondentes	29
Tabela 16 - Classe dos professores	30
Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	31
Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	32
Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	32
Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	33
Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	34
Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	34
Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	35
Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	35
Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	36
Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	36
Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	37
Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	38
Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	38
Tabela 30 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	39
Tabela 31 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	40
Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	42
Tabela 33 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	42
Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	43
Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	43
Tabela 36 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	44
Tabela 37 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	45
Tabela 38 - Respondentes por curso do setor de conhecimento	46
Tabela 39 – Pertencimento racial dos respondentes	46
Tabela 40 – Sexo dos respondentes	46
Tabela 41 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	47
Tabela 42 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	48
Tabela 43 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	48
Tabela 44 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	49

Tabela 45 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	49
Tabela 46 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	50
Tabela 47 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	51
Tabela 48 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	52
Tabela 49 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	53
Tabela 50 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	54
Tabela 51 - Pertencimento racial dos respondentes	54
Tabela 52 - Sexo dos respondentes.....	54
Tabela 53 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	55
Tabela 54 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	56
Tabela 55 Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	56
Tabela 56 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	57
Tabela 57 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	58
Tabela 58 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	58
Tabela 59 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	59
Tabela 60 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	60
Tabela 61 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	61
Tabela 62 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	62
Tabela 63 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	63
Tabela 64 - Pertencimento racial dos respondentes	63
Tabela 65 - Sexo dos respondentes.....	63
Tabela 66 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	64
Tabela 67 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	64
Tabela 68 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	65
Tabela 69 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	65
Tabela 70 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	66
Tabela 71 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	66
Tabela 72 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	67
Tabela 73 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	68

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino	69
Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Ensino	70
Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa	70
Quadro 4 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão	71
Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino	72
Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa.....	74
Quadro 7 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão	74

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	22
2.1	AGENTES	22
2.1.1	Perfil	22
2.1.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	23
2.2	PROFESSORES	29
2.2.1	Perfil	29
2.2.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	31
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	46
2.3.1	Perfil	46
2.3.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	47
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	54
2.4.1	Perfil	54
2.4.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	55
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	63
2.5.1	Perfil	63
2.5.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	64
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	69

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2024, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2024, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes ao eixo Políticas Acadêmicas, dimensão Políticas de Ensino Pesquisa e Extensão propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SECIJUR	N respondentes	N Agentes Efetivos 2024 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos e NPJ	5	10	50,00

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	5	50,00
Indígena	0	0,00
Pardo	0	0,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	5	50,00

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	5	50,00
Masculino	0	0,00
Total	5	50,00

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação dos cursos, avalie:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	2	40	0	0	0	0	0	0	1	20	2	40	5	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	2	40	0	0	0	0	0	0	1	20	2	40	5	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	3	60	5	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	3	60	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação aos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	3	60	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	5	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	3	60	0	0	0	0	0	0	1	20	1	20	5	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	3	60	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	5	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	3	60	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	5	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	3	60	0	0	0	0	0	0	1	20	1	20	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	3	60	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	5	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	3	60	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	5	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	3	60	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	5	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	2	40	0	0	0	0	1	20	2	40	0	0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Pesquisa

Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	2	40	0	0	0	0	1	20	1	20	1	20	5	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	3	60	0	0	0	0	0	0	1	20	1	20	5	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	2	40	0	0	0	0	1	20	1	20	1	20	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
b) Publicações didático pedagógicas:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
c) Publicações artístico-culturais:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
b) Submissão de projetos:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
c) Auxílio à participação em eventos:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
d) Publicações artísticas e culturais:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
b) Submissão de projetos:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
c) Auxílio à participação em eventos:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
d) Publicações artísticas e culturais:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	0	0	1	20	5	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	3	60	0	0	0	0	1	20	1	20	0	0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Departamento	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participação
Direito das Relações Sociais	21	24	87,50
Direito do Estado	14	22	63,64
Direito Processual	20	27	74,07
Total	55	73	75,34

Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	49	89,10
Indígena	0	0,00
Pardo	4	7,27
Preto	2	3,63
Prefiro não responder	0	0,00
Total	55	100,00

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 15 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	25	45,45
Masculino	30	54,55
Total	55	100,00

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 16 - Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	28	50,91
Assistente	10	18,18
Associado / Titular	4	7,27
Colaborador	12	21,82
Auxiliar	1	1,82
Total	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	4	7,27	0	0	3	5,45	14	25,45	15	27,27	19	34,55	55	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	4	7,27	0	0	3	5,45	14	25,45	15	27,27	19	34,55	55	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	6	10,91	1	1,82	3	5,45	16	29,09	14	25,45	15	27,27	55	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	1	1,82	1	1,82	3	5,45	18	32,73	10	18,18	22	40	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	1	1,82	16	29,09	24	43,64	14	25,45	55	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	2	3,64	24	43,64	19	34,55	10	18,18	55	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	2	3,64	24	43,64	21	38,18	8	14,54	55	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	12	21,82	19	34,55	16	29,09	8	14,54	55	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	0	0	1	1,82	2	3,64	18	32,73	23	41,82	11	20	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	0	0	0	0	13	23,64	27	49,09	10	18,18	5	9,09	55	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	0	0	0	0	5	9,09	20	36,36	24	43,64	6	10,91	55	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	0	0	0	0	2	3,64	21	38,18	23	41,82	9	16,36	55	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/participação/dedicação):	0	0	1	1,82	13	23,64	22	40	15	27,27	4	7,27	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na pós-graduação *Stricto Sensu*?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
20	36,36	35	63,64	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	1	5	4	20	6	30	9	45	20	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	1	5	4	20	8	40	7	35	20	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	5	0	0	2	10	4	20	6	30	7	35	20	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	7	35	6	30	7	35	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	9	45	5	25	6	30	20	100
b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	1	5	0	0	1	5	9	45	4	20	5	25	20	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese:	0	0	0	0	1	5	9	45	4	20	6	30	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente

Você também atua como professor(a) na pós-graduação *Lato sensu*?

Sim	%	Não	%	Total	%
12	21,82	43	78,18	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Lato sensu* presencial ou Residências, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	1	8,33	1	8,33	7	58,33	3	25	12	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	1	8,33	2	16,67	6	50	3	25	12	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	25	6	50	3	25	12	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	25	6	50	3	25	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de pós-graduação *Lato sensu* presencial ou Residências, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	3	25	5	41,67	4	33,33	12	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	1	8,33	2	16,67	6	50	3	25	12	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	1	8,33	1	8,33	7	58,33	3	25	12	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	2	16,67	3	25	5	41,67	2	16,67	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de pós-graduação *Lato sensu* presencial ou Residências, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	1	8,33	0	0	0	0	2	16,67	6	50	3	25	12	100
b) Relação conteúdos entre disciplinas:	1	8,33	0	0	0	0	1	8,33	7	58,33	3	25	12	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	1	8,33	0	0	0	0	1	8,33	8	66,67	2	16,67	12	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	1	8,33	0	0	0	0	4	33,33	5	41,67	2	16,67	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na graduação a distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
8	14,55	47	85,45	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5	8	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5	8	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5	8	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	2	25	0	0	0	0	2	25	3	37,5	1	12,5	8	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	2	25	0	0	0	0	2	25	3	37,5	1	12,5	8	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	2	25	0	0	0	0	2	25	3	37,5	1	12,5	8	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	2	25	0	0	0	0	2	25	3	37,5	1	12,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 30 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	4	50	2	25	8	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	4	50	2	25	8	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	4	50	2	25	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 31 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

4) Em relação ao desempenho dos docentes e tutores, e sobre as disciplinas do curso de graduação à distância:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25	8	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	4	50	2	25	8	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	0	0	2	25	4	50	2	25	8	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5	8	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	1	12,5	3	37,5	2	25	2	25	8	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	1	12,5	2	25	4	50	1	12,5	8	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5	8	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5	8	100

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	(conclusão)													
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5	8	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Pesquisa

Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	4	7,27	0	0	7	12,73	19	34,55	21	38,18	4	7,27	55	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	24	43,64	0	0	5	9,09	11	20	11	20	4	7,27	55	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	8	14,54	0	0	13	23,64	15	27,27	14	25,45	5	9,09	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 33 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	5	9,09	3	5,45	16	29,09	18	32,73	10	18,18	3	5,45	55	100
b) Publicações didático pedagógicas:	12	21,82	3	5,45	12	21,82	18	32,73	7	12,73	3	5,45	55	100
c) Publicações artístico-culturais:	15	27,27	2	3,64	13	23,64	15	27,27	7	12,73	3	5,45	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	11	20	0	0	13	23,64	18	32,73	9	16,36	4	7,27	55	100
b) Submissão de projetos:	13	23,64	0	0	13	23,64	19	34,55	7	12,73	3	5,45	55	100
c) Auxílio à participação em eventos:	10	18,18	0	0	24	43,64	13	23,64	4	7,27	4	7,27	55	100
d) Publicações artísticas e culturais:	20	36,36	0	0	16	29,09	12	21,82	3	5,45	4	7,27	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	32	58,18	0	0	8	14,54	9	16,36	4	7,27	2	3,64	55	100
b) Submissão de projetos:	32	58,18	0	0	8	14,54	9	16,36	4	7,27	2	3,64	55	100
c) Auxílio à participação em eventos:	31	56,36	2	3,64	9	16,36	7	12,73	4	7,27	2	3,64	55	100
d) Publicações artísticas e culturais:	33	60	1	1,82	7	12,73	9	16,36	2	3,64	3	5,45	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 36 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	7	12,73	0	0	11	20	22	40	14	25,45	1	1,82	55	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	5	9,09	0	0	14	25,45	26	47,27	8	14,54	2	3,64	55	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	4	7,27	3	5,45	17	30,91	19	34,55	8	14,54	4	7,27	55	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	2	3,64	6	10,91	16	29,09	20	36,36	8	14,54	3	5,45	55	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	13	23,64	1	1,82	11	20	20	36,36	6	10,91	4	7,27	55	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	13	23,64	5	9,09	24	43,64	12	21,82	0	0	1	1,82	55	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	14	25,45	2	3,64	25	45,45	12	21,82	1	1,82	1	1,82	55	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	14	25,45	5	9,09	20	36,36	10	18,18	4	7,27	2	3,64	55	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	16	29,09	0	0	18	32,73	11	20	7	12,73	3	5,45	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 37 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	6	10,91	0	0	26	47,27	15	27,27	6	10,91	2	3,64	55	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	8	14,54	2	3,64	23	41,82	11	20	8	14,54	3	5,45	55	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	10	18,18	0	0	15	27,27	20	36,36	7	12,73	3	5,45	55	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	9	16,36	1	1,82	22	40	16	29,09	3	5,45	4	7,27	55	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	7	12,73	3	5,45	21	38,18	16	29,09	4	7,27	4	7,27	55	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	6	10,91	3	5,45	20	36,36	18	32,73	5	9,09	3	5,45	55	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	19	34,55	0	0	15	27,27	15	27,27	3	5,45	3	5,45	55	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	17	30,91	0	0	23	41,82	11	20	2	3,64	2	3,64	55	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	15	27,27	1	1,82	24	43,64	10	18,18	2	3,64	3	5,45	55	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	12	21,82	0	0	23	41,82	14	25,45	4	7,27	2	3,64	55	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 38 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIJUR - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Direito	168	812	20,69
Total	168	812	20,69

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 39 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	0,60
Branco	136	80,95
Indígena	2	1,19
Pardo	21	12,50
Preto	8	4,76
Prefiro não responder	0	0,00
Total	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 40 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	102	60,72
Masculino	64	38,09
Prefiro não responder	2	1,19
Total	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 41 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	15	8,93	0	0	16	9,52	69	41,07	43	25,59	25	14,88	168	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	14	8,33	6	3,57	40	23,81	62	36,9	31	18,45	15	8,93	168	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	11	6,55	5	2,98	26	15,48	63	37,5	44	26,19	19	11,31	168	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	36	21,43	2	1,19	11	6,55	55	32,74	37	22,02	27	16,07	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 42 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	17	10,12	70	41,67	54	32,14	27	16,07	168	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	2	1,19	0	0	21	12,5	77	45,83	47	27,98	21	12,5	168	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	1	0,59	0	0	17	10,12	75	44,64	42	25	33	19,64	168	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	3	1,79	7	4,17	52	30,95	49	29,17	44	26,19	13	7,74	168	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	1	0,59	1	0,59	19	11,31	59	35,12	51	30,36	37	22,02	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Tabela 43 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	4	2,38	2	1,19	31	18,45	67	39,88	35	20,83	29	17,26	168	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	1	0,59	1	0,59	11	6,55	72	42,86	53	31,55	30	17,86	168	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	1	0,59	1	0,59	9	5,36	61	36,31	52	30,95	44	26,19	168	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	2	1,19	9	5,36	20	11,9	63	37,5	48	28,57	26	15,48	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Pesquisa

Tabela 44 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	52	30,95	2	1,19	19	11,31	48	28,57	34	20,24	13	7,74	168	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	57	33,93	2	1,19	23	13,69	44	26,19	31	18,45	11	6,55	168	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	49	29,17	3	1,79	23	13,69	44	26,19	36	21,43	13	7,74	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 45 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	48	28,57	2	1,19	19	11,31	50	29,76	34	20,24	15	8,93	168	100
b) Publicações didático pedagógicas:	66	39,29	2	1,19	18	10,71	44	26,19	25	14,88	13	7,74	168	100
c) Publicações artístico-culturais:	66	39,29	7	4,17	19	11,31	42	25	23	13,69	11	6,55	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 46 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	50	29,76	0	0	30	17,86	53	31,55	28	16,67	7	4,17	168	100
b) Submissão de projetos:	46	27,38	1	0,59	19	11,31	57	33,93	33	19,64	12	7,14	168	100
c) Auxílio à participação em eventos:	43	25,59	2	1,19	21	12,5	59	35,12	33	19,64	10	5,95	168	100
d) Publicações artísticas e culturais:	64	38,09	7	4,17	22	13,1	41	24,4	26	15,48	8	4,76	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 47 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	57	33,93	0	0	27	16,07	46	27,38	30	17,86	8	4,76	168	100
b) Submissão de projetos:	57	33,93	0	0	21	12,5	47	27,98	33	19,64	10	5,95	168	100
c) Auxílio à participação em eventos:	52	30,95	1	0,59	22	13,1	52	30,95	30	17,86	11	6,55	168	100
d) Publicações artísticas e culturais:	70	41,67	5	2,98	21	12,5	38	22,62	26	15,48	8	4,76	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 48 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Resposta:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	48	28,57	0	0	11	6,55	62	36,9	34	20,24	13	7,74	168	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	21	12,5	0	0	33	19,64	63	37,5	35	20,83	16	9,52	168	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	35	20,83	3	1,79	35	20,83	45	26,79	35	20,83	15	8,93	168	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	28	16,67	2	1,19	61	36,31	40	23,81	27	16,07	10	5,95	168	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	52	30,95	1	0,59	31	18,45	50	29,76	24	14,29	10	5,95	168	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	53	31,55	1	0,59	52	30,95	37	22,02	18	10,71	7	4,17	168	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	50	29,76	0	0	49	29,17	44	26,19	17	10,12	8	4,76	168	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	50	29,76	4	2,38	38	22,62	47	27,98	21	12,5	8	4,76	168	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	59	35,12	1	0,59	24	14,29	50	29,76	25	14,88	9	5,36	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 49 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	31	18,45	4	2,38	43	25,59	55	32,74	22	13,1	13	7,74	168	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	31	18,45	2	1,19	35	20,83	61	36,31	27	16,07	12	7,14	168	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	41	24,4	3	1,79	20	11,9	70	41,67	22	13,1	12	7,14	168	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	30	17,86	4	2,38	36	21,43	57	33,93	24	14,29	17	10,12	168	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	22	13,1	6	3,57	53	31,55	47	27,98	27	16,07	13	7,74	168	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	29	17,26	6	3,57	37	22,02	55	32,74	24	14,29	17	10,12	168	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	31	18,45	4	2,38	33	19,64	59	35,12	29	17,26	12	7,14	168	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	50	29,76	3	1,79	38	22,62	55	32,74	14	8,33	8	4,76	168	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	39	23,21	8	4,76	38	22,62	54	32,14	21	12,5	8	4,76	168	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	39	23,21	2	1,19	35	20,83	57	33,93	28	16,67	7	4,17	168	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 50 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIJUR - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Tecnólogo em Segurança Pública	4	140	2,86
Total	4	140	2,86

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 51 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	25,00
Branco	1	25,00
Indígena	0	0,00
Pardo	1	25,00
Preto	1	25,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 52 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	1	25,00
Masculino	3	75,00
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 53 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	0	0	4	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0	4	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	0	0	4	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 54 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0	4	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0	4	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 55 Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	2	50	1	25	4	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 56 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0	4	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	0	0	4	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	4	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	2	50	1	25	4	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0	4	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	4	100
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 57 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

Responda:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	1	25	0	0	0	0	2	50	1	25	0	0	4	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	1	25	0	0	0	0	2	50	1	25	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 58 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	1	25	0	0	0	0	1	25	2	50	0	0	4	100
b) Publicações didático pedagógicas:	1	25	0	0	0	0	2	50	1	25	0	0	4	100
c) Publicações artístico-culturais:	1	25	0	0	0	0	2	50	1	25	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Tabela 59 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a PESQUISA:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	50	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	4	100
b) Submissão de projetos:	2	50	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	4	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	50	0	0	1	25	1	25	0	0	0	0	4	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	25	0	0	0	0	3	75	0	0	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 60 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	50	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	4	100
b) Submissão de projetos:	2	50	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	4	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	50	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	4	100
d) Publicações artísticas e culturais:	2	50	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 61 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	2	50	0	0	0	0	1	25	1	25	0	0	4	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	2	50	0	0	0	0	1	25	1	25	0	0	4	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	2	50	0	0	0	0	1	25	1	25	0	0	4	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	2	50	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	4	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	2	50	0	0	0	0	1	25	1	25	0	0	4	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	2	50	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	4	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	2	50	0	0	0	0	2	50	0	0	0	0	4	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	2	50	0	0	0	0	1	25	1	25	0	0	4	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	2	50	0	0	0	0	1	25	1	25	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Extensão

Tabela 62 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	2	50	0	0	4	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	1	25	0	0	0	0	2	50	1	25	0	0	4	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	1	25	0	0	0	0	2	50	1	25	0	0	4	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	1	25	0	0	0	0	2	50	1	25	0	0	4	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	1	25	0	0	0	0	2	50	1	25	0	0	4	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	2	50	0	0	4	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	1	25	0	0	1	25	2	50	0	0	0	0	4	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	2	50	0	0	0	0	1	25	1	25	0	0	4	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	1	25	0	0	0	0	3	75	0	0	0	0	4	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	1	25	0	0	0	0	2	50	1	25	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.5.1 Perfil

Tabela 63 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIJUR - <i>Stricto Sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Mestrado Profissional em Direito	16	48	33,33
Total	16	48	33,33

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 64 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	13	81,25
Indígena	0	0,00
Pardo	2	12,50
Preto	1	6,25
Prefiro não responder	0	0,00
Total	16	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 65 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	6	37,50
Masculino	10	62,50
Total	16	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 66 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	1	6,25	1	6,25	5	31,25	9	56,25	16	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	1	6,25	2	12,5	1	6,25	4	25	8	50	16	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	1	6,25	1	6,25	1	6,25	5	31,25	8	50	16	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	1	6,25	0	0	3	18,75	12	75	16	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 67 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso, de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	1	6,25	1	6,25	2	12,5	12	75	16	100
b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	1	6,25	1	6,25	3	18,75	11	68,75	16	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese:	0	0	0	0	1	6,25	0	0	3	18,75	12	75	16	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 68 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	1	6,25	0	0	1	6,25	2	12,5	3	18,75	9	56,25	16	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	2	12,5	0	0	1	6,25	2	12,5	3	18,75	8	50	16	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	0	0	0	0	1	6,25	1	6,25	5	31,25	9	56,25	16	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 69 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	0	0	0	0	3	18,75	1	6,25	1	6,25	11	68,75	16	100
b) Publicações didático pedagógicas:	1	6,25	0	0	3	18,75	2	12,5	3	18,75	7	43,75	16	100
c) Publicações artístico-culturais:	1	6,25	1	6,25	3	18,75	1	6,25	4	25	6	37,5	16	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 70 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	0	0	1	6,25	1	6,25	1	6,25	4	25	9	56,25	16	100
b) Submissão de projetos:	1	6,25	0	0	1	6,25	2	12,5	5	31,25	7	43,75	16	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	12,5	1	6,25	2	12,5	2	12,5	3	18,75	6	37,5	16	100
d) Publicações artísticas e culturais:	3	18,75	1	6,25	1	6,25	2	12,5	4	25	5	31,25	16	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 71 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	3	18,75	0	0	1	6,25	3	18,75	2	12,5	7	43,75	16	100
b) Submissão de projetos:	3	18,75	0	0	1	6,25	4	25	2	12,5	6	37,5	16	100
c) Auxílio à participação em eventos:	3	18,75	1	6,25	1	6,25	2	12,5	2	12,5	7	43,75	16	100
d) Publicações artísticas e culturais:	3	18,75	1	6,25	1	6,25	2	12,5	3	18,75	6	37,5	16	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

** O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 72 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	2	12,5	0	0	1	6,25	3	18,75	6	37,5	4	25	16	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	1	6,25	0	0	2	12,5	2	12,5	5	31,25	6	37,5	16	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	25	4	25	8	50	16	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	2	12,5	0	0	0	0	3	18,75	6	37,5	5	31,25	16	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	4	25	0	0	0	0	4	25	3	18,75	5	31,25	16	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	2	12,5	0	0	6	37,5	3	18,75	1	6,25	4	25	16	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	3	18,75	0	0	5	31,25	2	12,5	1	6,25	5	31,25	16	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	1	6,25	0	0	1	6,25	3	18,75	3	18,75	8	50	16	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	1	6,25	0	0	1	6,25	3	18,75	3	18,75	8	50	16	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Extensão

Tabela 73 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	3	18,75	0	0	0	0	5	31,25	1	6,25	7	43,75	16	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	4	25	0	0	1	6,25	3	18,75	0	0	8	50	16	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	5	31,25	0	0	0	0	3	18,75	1	6,25	7	43,75	16	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	5	31,25	0	0	0	0	1	6,25	3	18,75	7	43,75	16	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	6	37,5	0	0	0	0	2	12,5	1	6,25	7	43,75	16	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	6	37,5	0	0	0	0	1	6,25	2	12,5	7	43,75	16	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	6	37,5	0	0	0	0	1	6,25	2	12,5	7	43,75	16	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	5	31,25	0	0	2	12,5	2	12,5	1	6,25	6	37,5	16	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	5	31,25	0	0	2	12,5	1	6,25	1	6,25	7	43,75	16	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	5	31,25	0	0	1	6,25	1	6,25	2	12,5	7	43,75	16	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2024. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: agentes universitários, professores, alunos da graduação presencial, da pós-graduação *stricto sensu*. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com a dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Itens	Quant.
Pesquisa: Criar canal de comunicação para divulgação das pesquisas	1
Extensão: Mais investimentos na disciplina de extensão; Alunos não têm conhecimento do que realmente é a extensão	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Ensino

Itens	Quant.
A semana de provas e recomposição de carga horária devem permanecer na primeira semana de julho e na segunda semana de dezembro; permitir que os docentes tenham emendas de feriados, assim como os demais servidores públicos do Executivo Paranaense	1
Carga horária insuficiente em determinadas disciplinas; Falta de aulas práticas	1
Colegiado do curso não se envolve nas questões pedagógicas do curso	1
Corpo docente, do curso de Direito, não trabalha temas transversais, como vulnerabilidades, questões de gênero, questões envolvendo racismo, lgbtqifobia, misoginia, xenofobia, capacitismo, etarismo, preconceito e discriminação; necessidade de atualização dos professores	1
Dificuldade em colocar em prática a curricularização da extensão, devido ao grande número de estudantes	1
Especialização sem a obrigatoriedade do TCC	1
Estudantes não conseguem relatar situações de abuso à coordenação; Ouvidoria não é efetiva	1
Excesso de disciplinas e de carga horária	1
Falta de interesse dos estudantes de graduação; Estudantes não têm hábito de leitura, dificuldade de interpretação	1
Falta de local, para compartilhamento dos conteúdos ministrados (Pós-graduação <i>Lato sensu</i>)	1
Falta de professores efetivos; permitir que professores colaboradores possam orientar e participar de comissões	1
Falta de reuniões com os docentes	1
Maior integração e participação dos alunos com a prática	1
Melhorar o planejamento pedagógico, para que as disciplinas tenham conexão umas com as outras	1
Oferta de disciplinas, da pós-graduação, deixa a desejar	1
Professores não conseguem se dedicar à pós-graduação, devido ao excesso de carga horária nas demais atividades	1
Readequar matriz curricular	2
Repensar na forma como a curricularização da extensão foi incluída no currículo	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Itens	Quant.
Falta de divulgação de editais de pesquisa e extensão	1
Falta de professores efetivos	1
Falta de recursos	1
Permitir que estrangeiros se inscrevam nos eventos	1
Permitir que professores colaboradores orientem na iniciação científica	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 4 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Itens	Quant.
A curricularização da extensão está sendo realizada sem bases claras, ou mesmo sem qualquer contato com a comunidade externa, elemento ontológico à extensão	1
Curricularização da extensão prejudicou aprendizado dos estudantes, pois reduziu carga horária de disciplinas importantes	1
Destinar mais horas-aula para a extensão, visando melhor qualidade	1
Falta de comunicação entre os envolvidos	1
Falta de divulgação da extensão, como um todo	1
Falta de professores concursados reflete no ensino, pesquisa e extensão	1
Levar em conta as diferenças entre os seis setores de conhecimento existentes na UEPG, principalmente na questão da curricularização da extensão. Não há como realizar extensão sem recursos financeiros e humanos.	1
Necessidade de adaptações na curricularização da extensão	1
Sem apoio administrativo para a curricularização da extensão	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Itens	Quant.
Adequar grade de horário de aulas para evitar "janelas"	1
Centro acadêmico Carvalho Santos não promove a devida integração e está alheio a vários conflitos. Coordenação postergou problemas e cometeu deslizes que comprometeram o bem-estar de uma das turmas	1
Coordenação demora a responder questionamentos, dos quais ainda há vários por responder	2
Coordenação não supervisiona, analisa ou solicita que professores apoiem o desenvolvimento dos alunos, considerando que em algumas disciplinas quase que todos os alunos da turma possuem notas baixas	1
Coordenação omissa defendeu e negou participação de professor em um caso de assédio que foi exposto à comunidade	1
Coordenação traz decisões sem transparência e fundamentação	1
Coordenação não dá atenção às demandas dos alunos; disponibilizar mais opções de disciplinas optativas; alguns professores com dificuldades físicas e cognitivas para lecionar dificultam o aprendizado; Curso: pouca carga horária para algumas disciplinas importantes impede aprofundamento de conteúdo e devido aprendizado;	1
Curricularização da extensão está confusa e prejudicando o aprendizado	2
Curso de Direito com perspectiva civilista impede contato com outras matérias; Disciplinas com pouca carga horária; Curso: pouca carga horária para algumas disciplinas importantes impede aprofundamento de conteúdo e devido aprendizado; Currículo de Direito não contempla disciplinas importantes para a formação	1
Curso de Direito possui déficit em disciplinas como Direito Eleitoral, Militar e Financeiro	1
Disponibilizar disciplinas como optativas para complementação e/ou aprofundamento; Coordenação: incluir e apoiar mais o envolvimento dos alunos no processo de organização do curso e aprendizagem; Coordenação: valorizar professores dedicados e comprometidos. Elogio: dedicação dos professores Igor Sporch e Allan Ricardo	1
Elogio à dedicação da professora Zilda	1
Elogio a qualidade do curso de Mestrado Profissional de Direito, com professores dedicados, boa estrutura física e pesquisa que busca resultados positivos	1
Elogio a qualidade do curso de Mestrado Profissional de Direito, com professores dedicados, boa estrutura física e pesquisa que busca resultados positivos	1
Ementas não ministradas em sua totalidade causa desestímulo;	1
Falta de atualização em relação às práticas e dados atuais; reprovações em massa em uma disciplina causa desmotivação por ser estigmatizante e revela problema ignorado	1
Falta de informações claras sobre o processo de matrícula por disciplina prejudica o aluno	1
Grade horária apresenta desafios para alunos que trabalham e moram fora da região	1
Grade horária não é respeitada e aulas são realizadas fora do horário estabelecido; Professores sem metodologia e didática para lecionar	1
Melhorar práticas do curso	1
Mudança da estrutura da grade horária dificulta a rotina acadêmica	1

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Itens	Quant.
Pouca carga horária para algumas disciplinas importantes impede aprofundamento de conteúdo e devido aprendizado	4
Pouca ou nenhuma informação sobre estágio, pesquisa, extensão, oportunidades acadêmicas, entre outros; Coordenação delega excessivamente responsabilidades importantes ao Centro Acadêmico, que não são competentes em repassá-las adequadamente; Professores evitam integrar conteúdos por receio de conflitos com outras áreas; Alguns professores demonstram superioridade e se tornam inacessíveis ao contato com os alunos; Professores realizam avaliações desconexas com o conteúdo ministrado em sala de aula; Sugestões: Melhor comunicação via e-mail institucional; professor realizar avaliações contínuas durante o semestre; Coordenação deve acompanhar melhor a relação acadêmicos-professores.	1
Professor ministrando aula sábado à tarde compromete quem não consegue participar; Professores não respeitam grade horária e nem realizam outra chamada da avaliação para alunos com afastamento médico	1
Professor não tolera saída antecipada, com justificativa (estágio, horário de ônibus)	1
Professores desorganizados com sua grade horária fazem reposição de aulas que não deveriam existir; Sobrecarga dos alunos com avaliações que cobram conteúdo extenso e disciplina acumulada de um semestre para outro	1
Professores excelentes	1
Professores não cumprem a ementa em sua totalidade	2
Professores não cumprem carga horária da disciplina	1
Professores não cumprem pontos importantes da ementa e lecionam assuntos alheios à respectiva disciplina; sugere-se que a Coordenação acompanhe o lançamento de conteúdos ministrados pelo professor no Kairos, que deve estar em conformidade com a ementa	1
professores não seguem a ementa; ementas não ministradas em sua totalidade causa desestímulo; Coordenação: facilitar meios de comunicação com os professores; realizar reunião com os representantes de turma e o Colegiado para expor problemas	1
Professores sem compromisso comprometem a qualidade do curso - com ausência constante, registram presença sem ter ministrado aula, e não realizam reposição de aulas perdidas; professores sem metodologia e didática de ensino e sem preparo para responder dúvidas; professores não realizam devolutiva das provas. Elogio: dedicação dos professores(as) Dirce Nascimento, Pedro Miranda, Clóvis.	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Itens	Quant.
Desconhecimento das ações de pesquisa, na Universidade	1
Falta de bolsas para os programas de pós-graduação	1
Falta de professores concursados	1
Mais clareza quanto às orientações para participação em projetos de pesquisa	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 7 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Itens	Quant.
Aulas aos sábados prejudicam a rotina do estudante, principalmente para aqueles que trabalham	1
Curricularização da extensão apresenta atividades de pouca relevância para a comunidade	7
Curricularização da extensão é desnecessária	1
Curricularização da extensão é desorganizada; Estudantes que não participam de projetos de extensão já em execução têm dificuldade de acompanhar as atividades	1
Curricularização da extensão reduziu carga horária das disciplinas, gerando prejuízo no aprendizado	1
Curricularização de extensão é uma forma de incluir o meio jurídico na comunidade	1
Falta de bolsas para a extensão	1
Falta de organização para a curricularização da extensão	1
Professores despreparados para exercer a curricularização da extensão; Notas recebidas para as atividades de extensão não têm critérios estabelecidos.	1
Professores sem preparo para a curricularização da extensão; Aulas aos sábados, para as atividades de extensão (e dentro da sala de aula) são insuficientes e desorganizam a rotina dos estudantes	1

Fonte: CPA, 2025.