RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO

Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa

2025

RELATÓRIO SECISA

Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa

2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Rosane Aparecida Ribeiro

Rosaly Machado

Paulo Rogério de Almeida

Ana Paula Parra

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento 22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes 22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes 22
Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 23
Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 24
Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 24
Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 25
Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 25
Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 26
Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 26
Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 27
Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 28
Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos 29
Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes 29
Tabela 15 - Sexo dos respondentes 29
Tabela 16 - Classe dos professores 30
Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 31
Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 32
Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 32
Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 33
Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 34
Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 34
Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 35
Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 36
Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 36
Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 37
Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 38
Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 40
Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 40
Tabela 30 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 41
Tabela 31 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 41
Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 42
Tabela 33 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 42
Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ...43
Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ...43
Tabela 36 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 44
Tabela 37 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 45
Tabela 38 - Respondentes por curso do setor de conhecimento 46
Tabela 39 -Pertencimento racial dos respondentes 46
Tabela 40 - Sexo dos respondentes 46
Tabela 41 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 47
Tabela 42 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 48
Tabela 43 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 48
Tabela 44 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 49

Tabela 45 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....49
Tabela 46 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....50
Tabela 47 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....51
Tabela 48 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....52
Tabela 49 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....53
Tabela 50 - Respondentes por curso do setor de conhecimento....54
Tabela 51 - Pertencimento racial dos respondentes....54
Tabela 52 - Sexo dos respondentes....54
Tabela 53 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....55
Tabela 54 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....56
Tabela 55 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....56
Tabela 56 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....57
Tabela 57 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....58
Tabela 58 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....58
Tabela 59 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....59
Tabela 60 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....60
Tabela 61 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....61
Tabela 62 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....62
Tabela 63 - Respondentes por curso do setor de conhecimento....63
Tabela 64 - Pertencimento racial dos respondentes....63
Tabela 65 - Sexo dos respondentes....63
Tabela 66 -Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....64
Tabela 67 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....64
Tabela 68 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....65
Tabela 69 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....65
Tabela 70 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....66
Tabela 71 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....66
Tabela 72 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....67
Tabela 73 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....68
Tabela 74 - Respondentes por curso do setor de conhecimento....69
Tabela 75 - Pertencimento racial dos respondentes....69
Tabela 76 - Sexo dos respondentes....69
Tabela 77 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....70
Tabela 78 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....71

Tabela 79 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....71
Tabela 80 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....72
Tabela 81 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....74
Tabela 82 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....74
Tabela 83 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....75
Tabela 84 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....75
Tabela 85 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....76
Tabela 86 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....77
Tabela 74 - Respondentes por curso do setor de conhecimento....78
Tabela 75 - Pertencimento racial dos respondentes....78
Tabela 76 - Sexo dos respondentes....78
Tabela 60 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....79
Tabela 61 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....79
Tabela 62 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....80
Tabela 63 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....81
Tabela 64 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....82
Tabela 65 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....83
Tabela 66 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....83
Tabela 67 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....84
Tabela 68 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....85
Tabela 69 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....86

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão 87
Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino 88
Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa 88
Quadro 4 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão 88
Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino 89
Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa.....90
Quadro 7 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão 90
Quadro 8 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão 90

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 21

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS 22

2.1 AGENTES 22
2.1.1 Perfil 22
2.1.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 23

2.2 PROFESSORES 29
2.2.1 Perfil 29
2.2.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 31

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL 46
2.3.1 Perfil 46
2.3.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 47

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA 54
2.4.1 Perfil 54
2.4.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 55

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* 63
2.5.1 Perfil 63
2.5.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 64

2.6 TUTORES 69
2.6.1 Perfil ..... **Erro! Indicador não definido.**
2.6.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .. **Erro! Indicador não definido.**

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS 78

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2024, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2024, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes ao eixo Políticas Acadêmicas, dimensão Políticas de Ensino Pesquisa e Extensão propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SECISA	N respondentes	N Agentes Efetivos 2024 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos e Laboratórios	5	15	33,33

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0
Branco	5	100
Indígena	0	0
Pardo	0	0
Preto	0	0
Prefiro não responder	0	0
Total	**5**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	2	40
Masculino	3	60
Total	**5**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

2.1.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	20	3	60	1	20	5	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	1	20	1	20	1	20	2	40	5	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	20	1	20	3	60	5	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	20	1	20	3	60	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação aos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	1	20	0	0	0	0	3	60	1	20	0	0	5	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	1	20	0	0	0	0	2	40	2	40	0	0	5	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	1	20	2	40	2	40	0	0	5	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	1	20	0	0	4	80	0	0	5	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	0	0	0	0	1	20	1	20	3	60	0	0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	1	20	0	0	0	0	3	60	1	20	0	0	5	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	1	20	0	0	0	0	1	20	3	60	0	0	5	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	1	20	0	0	0	0	0	0	4	80	0	0	5	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	1	20	0	0	0	0	2	40	2	40	0	0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Pesquisa

Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	1	20	0	0	0	0	2	40	2	40	0	0	5	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	3	60	0	0	0	0	2	40	0	0	0	0	5	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	1	20	0	0	0	0	2	40	2	40	0	0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	2	40	0	0	0	0	2	40	1	20	0	0	5	100
b) Publicações didático pedagógicas:	1	20	0	0	0	0	3	60	1	20	0	0	5	100
c) Publicações artístico-culturais:	1	20	0	0	0	0	3	60	1	20	0	0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	20	0	0	2	40	2	40	0	0	0	0	5	100
b) Submissão de projetos:	1	20	0	0	1	20	3	60	0	0	0	0	5	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	20	0	0	1	20	3	60	0	0	0	0	5	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	20	0	0	0	0	4	80	0	0	0	0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	40	0	0	1	20	2	40	0	0	0	0	5	100
b) Submissão de projetos:	2	40	0	0	1	20	2	40	0	0	0	0	5	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	40	0	0	1	20	2	40	0	0	0	0	5	100
d) Publicações artísticas e culturais:	2	40	0	0	1	20	2	40	0	0	0	0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	2	40	0	0	1	20	2	40	0	0	0	0	5	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	0	0	0	0	1	20	4	80	0	0	0	0	5	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	1	20	0	0	2	40	2	40	0	0	0	0	5	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	0	0	5	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	2	40	0	0	1	20	1	20	0	0	1	20	5	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	2	40	0	0	2	40	0	0	1	20	0	0	5	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	2	40	0	0	2	40	0	0	1	20	0	0	5	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	2	40	0	0	2	40	0	0	1	20	0	0	5	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	2	40	0	0	1	20	1	20	0	0	1	20	5	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	1	20	0	0	3	60	1	20	0	0	0	0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Extensão

Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	2	40	0	0	1	20	2	40	0	0	0	0	5	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	2	40	0	0	1	20	1	20	1	20	0	0	5	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	1	20	0	0	4	80	0	0	0	0	0	0	5	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	0	0	5	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	0	0	1	20	2	40	2	40	0	0	0	0	5	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	2	40	0	0	2	40	1	20	0	0	0	0	5	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	2	40	0	0	2	40	0	0	0	0	1	20	5	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	2	40	0	0	1	20	1	20	1	20	0	0	5	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	2	40	0	0	1	20	1	20	0	0	1	20	5	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	2	40	0	0	1	20	1	20	0	0	1	20	5	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Departamento	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participação
Departamento de Administração	13	25	52,00
Departamento de Contabilidade	11	19	57,89
Departamento de Economia	10	21	47,62
Departamento de Jornalismo	12	16	75,00
Departamento de Serviço Social	10	21	47,62
Departamento de Turismo	10	10	100,00
Total	**66**	**112**	**58,96**

Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	60	90,91
Indígena	0	0,00
Pardo	5	7,58
Preto	1	1,51
Prefiro não responder	0	0,00
Total	**66**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 15 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	35	54,54
Masculino	30	45,45
Total	**66**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 16 - Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	20	30,30
Assistente	14	21,21
Associado / Titular	23	34,85
Colaborador	9	13,64
Total	**66**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

2.2.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	1,51	0	0	1	1,51	16	24,24	21	31,82	27	40,91	66	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	1,51	0	0	2	3,03	18	27,27	20	30,3	25	37,88	66	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	1,51	0	0	3	4,55	12	18,18	21	31,82	29	43,94	66	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	1	1,51	0	0	3	4,55	13	19,7	21	31,82	28	42,42	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	1	1,51	0	0	0	0	9	13,64	29	43,94	27	40,91	66	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	1	1,51	18	27,27	27	40,91	20	30,3	66	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	5	7,58	22	33,33	22	33,33	17	25,76	66	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	7	10,61	18	27,27	20	30,3	21	31,82	66	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	0	0	0	0	6	9,09	11	16,67	25	37,88	24	36,36	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	0	0	0	0	8	12,12	23	34,85	18	27,27	17	25,76	66	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	0	0	0	0	3	4,55	22	33,33	24	36,36	17	25,76	66	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	0	0	0	0	1	1,51	18	27,27	23	34,85	24	36,36	66	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	0	0	1	1,51	14	21,21	31	46,97	9	13,64	11	16,67	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.					
Você também atua como professor(a) na pós-graduação *Stricto Sensu*?					
Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
22	33,33	44	66,67	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	4,55	0	0	0	0	7	31,82	4	18,18	10	45,45	22	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	4,55	0	0	0	0	8	36,36	10	45,45	3	13,64	22	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	4,55	0	0	1	4,55	5	22,73	12	54,55	3	13,64	22	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	1	4,55	0	0	0	0	6	27,27	7	31,82	8	36,36	22	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	1	4,55	0	0	1	4,55	12	54,55	5	22,73	3	13,64	22	100
b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	1	4,55	0	0	1	4,55	10	45,45	8	36,36	2	9,09	22	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese:	1	4,55	0	0	1	4,55	8	36,36	8	36,36	4	18,18	22	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.					
Você também atua como professor(a) na graduação a distância?					
Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
14	21,21	52	78,79	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	7,14	0	0	0	0	5	35,71	5	35,71	3	21,43	14	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	7,14	0	0	0	0	5	35,71	5	35,71	3	21,43	14	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	7,14	0	0	0	0	4	28,57	4	28,57	5	35,71	14	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	1	7,14	0	0	0	0	5	35,71	4	28,57	4	28,57	14	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	1	7,14	0	0	0	0	6	42,86	4	28,57	3	21,43	14	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	2	14,29	0	0	0	0	4	28,57	5	35,71	3	21,43	14	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	2	14,29	0	0	0	0	6	42,86	4	28,57	2	14,29	14	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	2	14,29	0	0	0	0	6	42,86	3	21,43	3	21,43	14	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	1	7,14	0	0	1	7,14	5	35,71	3	21,43	4	28,57	14	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	1	7,14	0	0	1	7,14	5	35,71	3	21,43	4	28,57	14	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	1	7,14	0	0	1	7,14	5	35,71	3	21,43	4	28,57	14	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

4) Em relação ao desempenho dos docentes e tutores, e sobre as disciplinas do curso de graduação à distância:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	2	14,29	0	0	0	0	3	21,43	5	35,71	4	28,57	14	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	2	14,29	0	0	1	7,14	3	21,43	4	28,57	4	28,57	14	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	2	14,29	0	0	0	0	3	21,43	6	42,86	3	21,43	14	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	3	21,43	0	0	0	0	4	28,57	4	28,57	3	21,43	14	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	3	21,43	0	0	0	0	3	21,43	5	35,71	3	21,43	14	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	2	14,29	0	0	0	0	5	35,71	6	42,86	1	7,14	14	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	2	14,29	0	0	0	0	5	35,71	4	28,57	3	21,43	14	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	2	14,29	0	0	0	0	5	35,71	4	28,57	3	21,43	14	100

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	2	14,29	0	0	0	0	4	28,57	4	28,57	4	28,57	14	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	2	14,29	0	0	0	0	5	35,71	5	35,71	2	14,29	14	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na graduação pós-graduação *Lato sensu* presencial ou em Residências Médicas e/ou Uni/Multiprofissional?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
3	4,55	63	95,45	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Lato sensu* presencial ou residências, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67	3	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 30 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de pós-graduação *Lato sensu* presencial ou residência, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	33,33	1	33,33	3	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	3	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	3	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 31 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	3	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	3	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	3	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Pesquisa

Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	2	3,03	0	0	10	15,15	26	39,39	21	31,82	7	10,61	66	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	26	39,39	2	3,03	7	10,61	19	28,79	8	12,12	4	6,06	66	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	7	10,61	1	1,51	7	10,61	29	43,94	14	21,21	8	12,12	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 33 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	6	9,09	2	3,03	14	21,21	23	34,85	16	24,24	5	7,58	66	100
b) Publicações didático pedagógicas:	13	19,7	2	3,03	14	21,21	19	28,79	15	22,73	3	4,55	66	100
c) Publicações artístico-culturais:	19	28,79	2	3,03	10	15,15	23	34,85	9	13,64	3	4,55	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	14	21,21	2	3,03	10	15,15	20	30,3	16	24,24	4	6,06	66	100
b) Submissão de projetos:	12	18,18	1	1,51	11	16,67	23	34,85	14	21,21	5	7,58	66	100
c) Auxílio à participação em eventos:	6	9,09	3	4,55	19	28,79	23	34,85	10	15,15	5	7,58	66	100
d) Publicações artísticas e culturais:	23	34,85	1	1,51	12	18,18	20	30,3	8	12,12	2	3,03	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	32	48,48	0	0	9	13,64	14	21,21	8	12,12	3	4,55	66	100
b) Submissão de projetos:	31	46,97	0	0	9	13,64	15	22,73	9	13,64	2	3,03	66	100
c) Auxílio à participação em eventos:	30	45,45	0	0	9	13,64	18	27,27	7	10,61	2	3,03	66	100
d) Publicações artísticas e culturais:	34	51,51	0	0	6	9,09	19	28,79	6	9,09	1	1,51	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 36 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	7	10,61	0	0	9	13,64	30	45,45	16	24,24	4	6,06	66	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	5	7,58	0	0	10	15,15	29	43,94	15	22,73	7	10,61	66	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	4	6,06	0	0	15	22,73	29	43,94	14	21,21	4	6,06	66	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	4	6,06	1	1,51	18	27,27	26	39,39	13	19,7	4	6,06	66	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	10	15,15	0	0	9	13,64	31	46,97	11	16,67	5	7,58	66	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	7	10,61	1	1,51	24	36,36	22	33,33	6	9,09	6	9,09	66	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	6	9,09	1	1,51	22	33,33	23	34,85	9	13,64	5	7,58	66	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	5	7,58	3	4,55	27	40,91	18	27,27	6	9,09	7	10,61	66	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	6	9,09	1	1,51	14	21,21	31	46,97	6	9,09	8	12,12	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Extensão

Tabela 37 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	2	3,03	0	0	22	33,33	33	50	7	10,61	2	3,03	66	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	2	3,03	1	1,51	22	33,33	29	43,94	9	13,64	3	4,55	66	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	5	7,58	0	0	24	36,36	27	40,91	9	13,64	1	1,51	66	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	4	6,06	0	0	18	27,27	30	45,45	7	10,61	7	10,61	66	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	3	4,55	1	1,51	26	39,39	25	37,88	9	13,64	2	3,03	66	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	2	3,03	1	1,51	18	27,27	32	48,48	8	12,12	5	7,58	66	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	9	13,64	0	0	16	24,24	29	43,94	7	10,61	5	7,58	66	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	8	12,12	2	3,03	27	40,91	19	28,79	5	7,58	5	7,58	66	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	7	10,61	2	3,03	29	43,94	21	31,82	4	6,06	3	4,55	66	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	3	4,55	4	6,06	34	51,51	17	25,76	2	3,03	6	9,09	66	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 38 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECISA - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Administração	15	311	4,82
Administração - Comex	13	136	9,56
Ciências Contábeis	25	485	5,15
Ciências Econômicas	33	234	14,10
Jornalismo	22	164	13,41
Serviço Social	0	224	0,00
Turismo	26	89	29,21
Total	**134**	**1643**	**8,16**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 39 -Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	104	77,61
Indígena	0	0,00
Pardo	23	17,16
Preto	6	4,48
Prefiro não responder	1	0,75
Total	**134**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 40 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	88	65,67
Masculino	46	34,33
Prefiro não responder	00	0,00
Total	**134**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

2.3.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 41 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	5	3,73	1	0,75	11	8,21	49	36,57	36	26,87	32	23,88	134	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	3	2,24	3	2,24	27	20,15	44	32,84	30	22,39	27	20,15	134	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	4	2,98	2	1,49	15	11,19	41	30,6	37	27,61	35	26,12	134	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	12	8,95	0	0	10	7,46	38	28,36	43	32,09	31	23,13	134	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 42 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	1	0,75	0	0	10	7,46	49	36,57	48	35,82	26	19,4	134	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	15	11,19	53	39,55	45	33,58	21	15,67	134	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	1	0,75	1	0,75	17	12,69	49	36,57	38	28,36	28	20,9	134	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	4	2,98	31	23,13	43	32,09	31	23,13	25	18,66	134	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	1	0,75	0	0	15	11,19	39	29,1	43	32,09	36	26,87	134	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Tabela 43 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	0	0	3	2,24	9	6,72	60	44,78	33	24,63	29	21,64	134	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	0	0	2	1,49	15	11,19	45	33,58	45	33,58	27	20,15	134	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	1	0,75	2	1,49	7	5,22	39	29,1	54	40,3	31	23,13	134	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	4	2,98	2	1,49	15	11,19	60	44,78	37	27,61	16	11,94	134	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Pesquisa

Tabela 44 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	28	20,9	5	3,73	18	13,43	43	32,09	28	20,9	12	8,95	134	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	34	25,37	4	2,98	26	19,4	40	29,85	21	15,67	9	6,72	134	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	30	22,39	6	4,48	22	16,42	41	30,6	22	16,42	13	9,7	134	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 45 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	32	23,88	6	4,48	15	11,19	51	38,06	20	14,93	10	7,46	134	100
b) Publicações didático pedagógicas:	39	29,1	6	4,48	14	10,45	45	33,58	22	16,42	8	5,97	134	100
c) Publicações artístico-culturais:	39	29,1	6	4,48	16	11,94	37	27,61	26	19,4	10	7,46	134	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 46 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	38	28,36	6	4,48	14	10,45	39	29,1	27	20,15	10	7,46	134	100
b) Submissão de projetos:	31	23,13	5	3,73	16	11,94	42	31,34	30	22,39	10	7,46	134	100
c) Auxílio à participação em eventos:	28	20,9	4	2,98	16	11,94	47	35,07	27	20,15	12	8,95	134	100
d) Publicações artísticas e culturais:	40	29,85	5	3,73	19	14,18	32	23,88	27	20,15	11	8,21	134	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 47 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	42	31,34	6	4,48	14	10,45	43	32,09	21	15,67	8	5,97	134	100
b) Submissão de projetos:	42	31,34	5	3,73	17	12,69	39	29,1	22	16,42	9	6,72	134	100
c) Auxílio à participação em eventos:	38	28,36	6	4,48	11	8,21	47	35,07	22	16,42	10	7,46	134	100
d) Publicações artísticas e culturais:	47	35,07	6	4,48	15	11,19	36	26,87	22	16,42	8	5,97	134	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 48 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Responda:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	39	29,1	0	0	11	8,21	45	33,58	30	22,39	9	6,72	134	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	20	14,93	0	0	28	20,9	43	32,09	27	20,15	16	11,94	134	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	24	17,91	1	0,75	23	17,16	39	29,1	35	26,12	12	8,95	134	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	21	15,67	4	2,98	38	28,36	39	29,1	23	17,16	9	6,72	134	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	42	31,34	0	0	20	14,93	35	26,12	29	21,64	8	5,97	134	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	44	32,84	1	0,75	35	26,12	30	22,39	17	12,69	7	5,22	134	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	39	29,1	4	2,98	29	21,64	36	26,87	17	12,69	9	6,72	134	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	34	25,37	2	1,49	34	25,37	36	26,87	20	14,93	8	5,97	134	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	40	29,85	2	1,49	17	12,69	38	28,36	23	17,16	14	10,45	134	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Extensão

Tabela 49 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	22	16,42	1	0,75	20	14,93	46	34,33	30	22,39	15	11,19	134	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	23	17,16	2	1,49	22	16,42	45	33,58	30	22,39	12	8,95	134	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	30	22,39	2	1,49	18	13,43	48	35,82	24	17,91	12	8,95	134	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	24	17,91	2	1,49	18	13,43	46	34,33	30	22,39	14	10,45	134	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	23	17,16	2	1,49	32	23,88	37	27,61	25	18,66	15	11,19	134	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	25	18,66	1	0,75	19	14,18	48	35,82	28	20,9	13	9,7	134	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	27	20,15	2	1,49	19	14,18	52	38,81	21	15,67	13	9,7	134	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	38	28,36	8	5,97	32	23,88	32	23,88	13	9,7	11	8,21	134	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	31	23,13	6	4,48	31	23,13	34	25,37	21	15,67	11	8,21	134	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	27	20,15	1	0,75	35	26,12	37	27,61	20	14,93	14	10,45	134	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 50 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECISA - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Administração Pública Bacharelado	17	94	18,09
Tecnologia em Gestão Hospitalar	5	112	4,46
Tecnologia em Gestão Pública	27	105	25,71
Total	**49**	**311**	**15,75**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 51 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0
Branco	31	63,27
Indígena	0	0
Pardo	15	30,61
Preto	2	4,08
Prefiro não responder	1	2,04
Total	**49**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 52 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	31	63,27
Masculino	18	36,73
Total	**49**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

2.4.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 53 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	2,04	0	0	1	2,04	9	18,37	13	26,53	25	51,02	49	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	2,04	0	0	1	2,04	10	20,41	14	28,57	23	46,94	49	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	2,04	1	2,04	1	2,04	11	22,45	9	18,37	26	53,06	49	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	1	2,04	0	0	1	2,04	10	20,41	14	28,57	23	46,94	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 54 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	15	30,61	18	36,73	16	32,65	49	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	14	28,57	16	32,65	19	38,78	49	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	9	18,37	20	40,82	20	40,82	49	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	1	2,04	12	24,49	15	30,61	21	42,86	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 55 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	1	2,04	11	22,45	16	32,65	21	42,86	49	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	1	2,04	11	22,45	18	36,73	19	38,78	49	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	2	4,08	16	32,65	8	16,33	23	46,94	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 56 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	16	32,65	11	22,45	22	44,9	49	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	16	32,65	11	22,45	22	44,9	49	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	1	2,04	0	0	11	22,45	13	26,53	24	48,98	49	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	1	2,04	15	30,61	12	24,49	21	42,86	49	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	1	2,04	0	0	0	0	18	36,73	8	16,33	22	44,9	49	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	2	4,08	17	34,69	8	16,33	22	44,9	49	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	1	2,04	0	0	17	34,69	9	18,37	22	44,9	49	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	13	26,53	16	32,65	20	40,82	49	100
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	1	2,04	0	0	0	0	13	26,53	11	22,45	24	48,98	49	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	1	2,04	0	0	13	26,53	13	26,53	22	44,9	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 57 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

Responda:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	5	10,2	0	0	5	10,2	13	26,53	16	32,65	10	20,41	49	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	6	12,24	0	0	5	10,2	13	26,53	15	30,61	10	20,41	49	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	6	12,24	0	0	5	10,2	13	26,53	14	28,57	11	22,45	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 58 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	6	12,24	0	0	5	10,2	13	26,53	16	32,65	9	18,37	49	100
b) Publicações didático pedagógicas:	6	12,24	0	0	4	8,16	14	28,57	13	26,53	12	24,49	49	100
c) Publicações artístico-culturais:	6	12,24	0	0	4	8,16	14	28,57	13	26,53	12	24,49	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Tabela 59 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	8	16,33	1	2,04	3	6,12	14	28,57	15	30,61	8	16,33	49	100
b) Submissão de projetos:	7	14,29	1	2,04	2	4,08	17	34,69	14	28,57	8	16,33	49	100
c) Auxílio à participação em eventos:	6	12,24	1	2,04	5	10,2	12	24,49	17	34,69	8	16,33	49	100
d) Publicações artísticas e culturais:	6	12,24	1	2,04	3	6,12	15	30,61	17	34,69	7	14,29	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 60 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	9	18,37	1	2,04	1	2,04	15	30,61	13	26,53	10	20,41	49	100
b) Submissão de projetos:	9	18,37	1	2,04	1	2,04	15	30,61	13	26,53	10	20,41	49	100
c) Auxílio à participação em eventos:	8	16,33	1	2,04	2	4,08	15	30,61	13	26,53	10	20,41	49	100
d) Publicações artísticas e culturais:	7	14,29	1	2,04	1	2,04	16	32,65	15	30,61	9	18,37	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 61 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	7	14,29	0	0	0	0	16	32,65	12	24,49	14	28,57	49	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	7	14,29	0	0	2	4,08	18	36,73	9	18,37	13	26,53	49	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	6	12,24	0	0	2	4,08	15	30,61	12	24,49	14	28,57	49	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	6	12,24	0	0	2	4,08	17	34,69	9	18,37	15	30,61	49	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	7	14,29	0	0	2	4,08	16	32,65	12	24,49	12	24,49	49	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	12	24,49	0	0	2	4,08	16	32,65	10	20,41	9	18,37	49	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	10	20,41	0	0	1	2,04	18	36,73	10	20,41	10	20,41	49	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	10	20,41	0	0	1	2,04	15	30,61	12	24,49	11	22,45	49	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	9	18,37	0	0	2	4,08	16	32,65	10	20,41	12	24,49	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Extensão

Tabela 62 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	5	10,2	0	0	0	0	17	34,69	11	22,45	16	32,65	49	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	5	10,2	0	0	0	0	15	30,61	15	30,61	14	28,57	49	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	5	10,2	0	0	0	0	16	32,65	14	28,57	14	28,57	49	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	6	12,24	0	0	1	2,04	18	36,73	9	18,37	15	30,61	49	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	4	8,16	0	0	2	4,08	15	30,61	12	24,49	16	32,65	49	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	4	8,16	0	0	1	2,04	16	32,65	13	26,53	15	30,61	49	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	7	14,29	0	0	0	0	17	34,69	11	22,45	14	28,57	49	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	11	22,45	0	0	2	4,08	15	30,61	11	22,45	10	20,41	49	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	11	22,45	1	2,04	1	2,04	14	28,57	11	22,45	11	22,45	49	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	8	16,33	0	0	3	6,12	13	26,53	12	24,49	13	26,53	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.5.1 Perfil

Tabela 63 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECATE - *Stricto Sensu*	**N respondentes**	**N matriculados por curso em 2024**	**% Adesão**
Mestrado em Ciências Sociais Aplicadas	1	57	1,75
Mestrado em Jornalismo	6	34	17,65
Total	**7**	**91**	**7,69**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 64 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	**N**	**%**
Amarelo	0	0,00
Branco	2	28,57
Indígena	0	0,00
Pardo	2	28,57
Preto	2	28,57
Prefiro não responder	1	14,29
Total	**7**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 65 - Sexo dos respondentes

Sexo	**N**	**%**
Feminino	4	57,14
Masculino	3	42,86
Total	**7**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes; %: Percentual

2.5.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 66 -Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	3	42,86	4	57,14	7	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	3	42,86	7	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	3	42,86	7	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	3	42,86	4	57,14	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 67 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso, de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	28,57	3	42,86	2	28,57	7	100
b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	1	14,29	1	14,29	3	42,86	2	28,57	7	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese:	0	0	0	0	1	14,29	1	14,29	2	28,57	3	42,86	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 68 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	0	0	0	0	0	0	1	14,29	2	28,57	4	57,14	7	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	0	0	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	3	42,86	7	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	0	0	0	0	0	0	2	28,57	1	14,29	4	57,14	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 69 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	0	0	0	0	0	0	1	14,29	4	57,14	2	28,57	7	100
b) Publicações didático pedagógicas:	0	0	0	0	0	0	2	28,57	3	42,86	2	28,57	7	100
c) Publicações artístico-culturais:	0	0	0	0	1	14,29	1	14,29	2	28,57	3	42,86	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 70 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	14,29	0	0	1	14,29	0	0	3	42,86	2	28,57	7	100
b) Submissão de projetos:	1	14,29	0	0	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	7	100
c) Auxílio à participação em eventos:	0	0	0	0	0	0	1	14,29	3	42,86	3	42,86	7	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	14,29	0	0	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 71 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	28,57	0	0	0	0	2	28,57	0	0	3	42,86	7	100
b) Submissão de projetos:	1	14,29	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	2	28,57	7	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	14,29	0	0	0	0	2	28,57	1	14,29	3	42,86	7	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	14,29	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	2	28,57	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
** O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 72 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	2	28,57	0	0	0	0	2	28,57	1	14,29	2	28,57	7	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	1	14,29	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	2	28,57	7	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	2	28,57	0	0	1	14,29	2	28,57	0	0	2	28,57	7	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	1	14,29	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	2	28,57	7	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	1	14,29	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	2	28,57	7	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	2	28,57	0	0	0	0	0	0	3	42,86	2	28,57	7	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	2	28,57	0	0	1	14,29	0	0	2	28,57	2	28,57	7	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	1	14,29	0	0	2	28,57	1	14,29	1	14,29	2	28,57	7	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	1	14,29	0	0	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Extensão

Tabela 73 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	2	28,57	0	0	0	0	1	14,29	1	14,29	3	42,86	7	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	2	28,57	0	0	0	0	1	14,29	2	28,57	2	28,57	7	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	2	28,57	0	0	0	0	1	14,29	2	28,57	2	28,57	7	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	3	42,86	7	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	57,14	1	14,29	2	28,57	7	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	0	0	0	0	1	14,29	1	14,29	3	42,86	2	28,57	7	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	0	0	0	0	1	14,29	1	14,29	3	42,86	2	28,57	7	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	2	28,57	0	0	1	14,29	2	28,57	0	0	2	28,57	7	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	2	28,57	0	0	1	14,29	1	14,29	1	14,29	2	28,57	7	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	1	14,29	0	0	3	42,86	1	14,29	0	0	2	28,57	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* A DISTÂNCIA

2.6.1 Perfil

Tabela 74 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECISA – *Lato sensu*	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Gestão em Saúde	1	88	1,14
RESTEC – Gestão Pública	1	133	0,75
Total	**2**	**221**	**0,91**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 75 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	2	100,00
Indígena	0	0,00
Pardo	0	0,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	**2**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 76 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	2	100,00
Masculino	0	0,00
Total	**4**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes; %: Percentual

2.6.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 77 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Lato sensu*, a distância, avalie:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	2	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 78 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso, de pós-graduação *Lato sensu*, a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	2	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025;
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Tabela 79 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025;
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Tabela 80 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

4) Em relação ao desempenho dos Docentes, Tutores e sobre as disciplinas do curso de pós-graduação *Lato Sensu* a distância:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	2	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	2	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100

Tabela 79 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu,* a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continuação)

4) Em relação ao desempenho dos Docentes, Tutores e sobre as disciplinas do curso de pós-graduação *Lato Sensu* a distância:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2	100
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de auto-avaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025;
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Pesquisa

Tabela 81 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu,* a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	2	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 82 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu,* a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
b) Publicações didático pedagógicas:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
c) Publicações artístico-culturais:	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 83 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu,* a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
b) Submissão de projetos:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
d) Publicações artísticas e culturais:	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 84 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu,* a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100
b) Submissão de projetos:	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
** O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 85 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu,* a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	2	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Extensão

Tabela 86 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu,* a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	2	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	2	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	2	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	2	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	2	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	2	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	2	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

2.7 Tutores

2.7.1 Perfil

Tabela 87 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

TUTORES	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Administração Pública – Bacharelado	2	5	40,00
Tecnologia em Gestão Pública	8	9	88,89
Total	**10**	**14**	**71,43**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 88 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0
Branco	10	100
Indígena	0	0
Pardo	0	0
Preto	0	0
Prefiro não responder	0	0
Total	**10**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 89 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	7	70
Masculino	3	30
Total	**10**	**100**

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes; %: Percentual

2.7.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 90 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	10	3	30	6	60	10	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	10	2	20	7	70	10	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	10	2	20	7	70	10	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	20	2	20	6	60	10	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 91 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	3	30	4	40	3	30	10	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	40	3	30	3	30	10	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	30	4	40	3	30	10	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	30	3	30	4	40	10	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Tabela 92 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	20	3	30	5	50	10	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	30	4	40	3	30	10	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	40	2	20	4	40	10	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 93 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	30	5	50	2	20	10	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	20	5	50	3	30	10	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	0	0	2	20	4	40	4	40	10	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	0	0	3	30	4	40	3	30	10	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	30	4	40	3	30	10	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	20	5	50	3	30	10	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	20	4	40	4	40	10	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	20	4	40	4	40	10	100

Tabela 63 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	20	3	30	5	50	10	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	30	2	20	5	50	10	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 94 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	2	20	0	0	0	0	4	40	1	10	3	30	10	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	2	20	0	0	0	0	4	40	1	10	3	30	10	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	2	20	0	0	0	0	4	40	1	10	3	30	10	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 95 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	2	20	0	0	0	0	4	40	1	10	3	30	10	100
b) Publicações didático pedagógicas:	2	20	0	0	0	0	4	40	1	10	3	30	10	100
c) Publicações artístico-culturais:	2	20	0	0	0	0	4	40	1	10	3	30	10	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Tabela 96 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	20	0	0	0	0	4	40	1	10	3	30	10	100
b) Submissão de projetos:	2	20	0	0	1	10	3	30	1	10	3	30	10	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	20	0	0	1	10	3	30	1	10	3	30	10	100
d) Publicações artísticas e culturais:	2	20	0	0	1	10	3	30	1	10	3	30	10	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 97 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	3	30	0	0	0	0	3	30	1	10	3	30	10	100
b) Submissão de projetos:	3	30	0	0	0	0	3	30	1	10	3	30	10	100
c) Auxílio à participação em eventos:	3	30	0	0	0	0	3	30	1	10	3	30	10	100
d) Publicações artísticas e culturais:	3	30	0	0	0	0	3	30	1	10	3	30	10	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 98 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	2	20	0	0	1	10	3	30	2	20	2	20	10	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	3	30	0	0	1	10	2	20	1	10	3	30	10	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	3	30	0	0	1	10	2	20	1	10	3	30	10	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	3	30	0	0	1	10	2	20	1	10	3	30	10	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	2	20	0	0	0	0	3	30	2	20	3	30	10	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	3	30	0	0	0	0	3	30	1	10	3	30	10	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	3	30	0	0	1	10	3	30	1	10	2	20	10	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	3	30	0	0	1	10	2	20	1	10	3	30	10	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	3	30	0	0	2	20	2	20	1	10	2	20	10	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	3	30	0	0	1	10	3	30	1	10	2	20	10	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Extensão

Tabela 99 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	4	40	0	0	0	0	3	30	0	0	3	30	10	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	4	40	0	0	0	0	3	30	0	0	3	30	10	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	4	40	0	0	1	10	2	20	0	0	3	30	10	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	4	40	0	0	0	0	3	30	0	0	3	30	10	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	2	20	0	0	2	20	3	30	0	0	3	30	10	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	3	30	0	0	1	10	3	30	0	0	3	30	10	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	3	30	0	0	1	10	3	30	0	0	3	30	10	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	3	30	0	0	1	10	3	30	0	0	3	30	10	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	3	30	0	0	1	10	3	30	0	0	3	30	10	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	2	20	1	10	1	10	3	30	1	10	2	20	10	100

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2024. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: agentes universitários, professores, alunos da graduação presencial, da pós-graduação *stricto sensu* e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com a dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão

Itens	Quant.
Ensino: de um lado, alunos desinteressados, do outro lado, professores com pouca prática para lecionar	1
Pesquisa: calendário anual de eventos; melhorar a divulgação internamente e não apenas nas redes sociais	1
Extensão: curricularização da extensão é algo novo, portanto, difícil de avaliar. No entanto, há necessidade de melhorar a divulgação, crescer nos aspectos didáticos-pedagógicos, ampliar o campo de atuação	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Itens	Quant.
Conexão entre ensino pesquisa e extensão são satisfatórios	1
Melhorar o sistema AVA e assessorar professores formadores	1
Necessidade de implantação do pré-requisito	1
Necessidade de integração das diferentes disciplinas do curso	1
Reavaliar a carga horária para a curricularização da extensão; pensar nos estudantes trabalhadores do período noturno; Professor colaborador precisa de contrato mais longo; professor colaborador precisa ser responsável por projetos de pesquisa e de extensão	1
Rever carga horária das disciplinas	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Itens	Quant.
A gratuidade do EAIC enaltece o evento	1
Falta de professores efetivos; Sobrecarga dos professores; Demandas administrativas impedem que os professores atuem na extensão e na pesquisa	1
Maior divulgação das pesquisas e proximidade com a sociedade	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 4 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Itens	Quant.
Curricularização da extensão precisa ser melhor informada aos professores; Implantação do Sistema Kairos não foi eficiente	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Itens	Quant.
A imposição do novo estilo de matrícula causa decepção	1
Acadêmicos sem comprometimento e professores coniventes	1
Alguns professores sem domínio da disciplina apenas leem os slides, não sabem lecionar e em consequência, responder dúvidas	1
AVA é uma plataforma de navegação confusa; Elogio à dedicação e atenção da tutora do polo de Sarandi	1
Conflitos devem ser solucionados com comunicação eficiente	1
Coordenação deixa diversas demandas importantes para serem resolvidas em última hora	1
Coordenador é omisso a professores que ofendem alunos; Grande evasão do curso de Economia por insatisfação a professores que não possuem didática nem metodologia para ministrara aula	1
Currículo de Comércio Exterior é desorganizado e repetitivo; Curso não promove integração e interdisciplinaridade com a instituição	1
Currículo do curso de Comércio Exterior é insuficiente e superficial para a prática do mercado	1
Cursos disponíveis no turno noturno	1
Disciplina do EaD que oferece apenas textos limita aprendizado para quem tem dificuldades com essa metodologia	1
Disciplinas: falta de atualização em relação às práticas e dados atuais; falta de aprofundamento no ensino do Excel como ferramenta de gestão; incluir ensino de softwares e ferramentas modernos de gestão. Coordenação: alguns professores são excelentes, outros apresentam metodologias defasadas e desvalorizam o conhecimento dos alunos.	1
Falta de professores afeta a qualidade do aprendizado	1
Grande parte dos professores não possuem metodologia ou didática para dar aula; Professores agem de modo a dificultar a vida acadêmico do aluno	1
Há professores que compelem os alunos a conduzir suas aulas por meio apresentação de seminários que se prolongam pelo trimestre, em que o professor humilha o aluno que não realiza a aula de acordo com o que ele deseja; seminários precisam ser limitados em um curto tempo e não tomar o lugar de ministração da disciplina pelo professor	1
Ofertar cursos no período noturno, considerando que há alunos que precisam trabalhar, bem como facilita inserção no mercado de trabalho	1
Pouca carga horária para algumas disciplinas importantes impede aprofundamento de conteúdo e devido aprendizado	2
Professor de outro departamento ministrou aula sem comprometimento e realizou avaliação em nível difícil em que grande parte da turma não conseguiu atingir a nota	1
Professores não tem didática nem metodologia para ministrar aula	1
Professores sem compromisso comprometem a qualidade do curso - com ausência constante; professores sem metodologia e didática de ensino;	1
Rever horários de aulas. Retirar a curricularização da extensão do currículo	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Itens	Quant.
Mais clareza quanto às orientações para participação em projetos de pesquisa	1
Melhorar a divulgação dos projetos de pesquisa e de iniciação científica	1
Professores não incentivam participação em eventos de pesquisa	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 7 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Itens	Quant.
Divulgar mais a extensão; Falta de professores com projetos de extensão; Falta de bolsas para a extensão	1
Falta de bolsas para a extensão; fortalecer parcerias com instituições públicas e privadas, para garantir suporte financeiro e técnico adequados.	1
Falta de divulgação da extensão	3
Falta de projetos de extensão; Professores não atuam na extensão	1
Falta de recursos para os projetos de extensão, principalmente para extensionistas da pós-graduação	1
Reavaliar a curricularização da extensão; Estudantes do 1º ano não tem conhecimento para produzir uma atividade extensionista	1
Reavaliar a logística para os programas de extensão	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 8 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão

Itens	Quant.
Ensino: Mais reofertas	1

Fonte: CPA, 2025.