

[illegible]

REDAÇÃO

TEXTO MOTIVADOR

Sou uma indígena mulher, tenho 27 anos e resido na aldeia indígena Mata da Cafurna. Faço parte da comissão de jovens lideranças indígenas do povo Xucuru-Kariri e sou filha de um dos caciques da aldeia. Tenho dois irmãos que também integram a comissão de jovens lideranças do nosso povo. Sou casada e tenho três filhos, duas meninas e um menino. Nasci na aldeia em 1995, quando ainda não havia energia elétrica. Na verdade, nasci no ano em que a energia chegou à aldeia, na casa da minha avó.

[...] Sobre as memórias de infância na aldeia, tínhamos nossos lugares favoritos e importantes para nós como crianças. Vou falar do Ouricuri. Ele tem um significado muito grande para nós, enquanto indígenas, que nascemos e crescemos dentro da nossa religião. O Ouricuri é um local onde nos reunimos independentemente de chuva, sol quente, poeira ou fumaça. Esse é nosso local sagrado, onde nos entregamos de corpo, alma e coração, e aconteça o que acontecer, estamos sempre lá.

[...] Como naquela época não havia internet, brincávamos livremente no meio da aldeia. Hoje, vemos que as crianças e até os jovens relutam em brincar como fazíamos antes. Eles se interessam mais por telefones e internet. Temos dificuldade em fazer com que conheçam um pouco da história do seu povo; muitos não sabem relatar nada. Por isso, eu e alguns membros da comissão da juventude estamos trabalhando em um documentário, junto com a escola e as lideranças mais velhas. Eles fazem as entrevistas e filmam, enquanto eu e um professor montamos o roteiro. Tentamos trabalhar dessa forma para que se interessem pela nossa história. Muitos jovens não entendem que nada está garantido. Muitos deram suas vidas para conquistar o que temos hoje, e precisamos valorizar isso.

Fonte: SILVA, Huetçãwan Tavares da. Memórias do tempo de criança: um relato de experiência da infância indígena Xucuru-Kariri. Revista de Estudos Indígenas de Alagoas – Campiô. Palmeira dos Índios, v. 3, n. 1, p. 32-36.

PROPOSTA

Com base no texto motivador e nos seus conhecimentos e vivências, escreva um **RELATO PESSOAL** sobre o seguinte tema:

A vida indígena na aldeia (ou na cidade) e as lutas de resistência

ORIENTAÇÕES

1. Seu texto deve deixar claro suas vivências como pessoa indígena no espaço da aldeia ou na cidade, e as lutas de resistência que você já participou ou testemunhou. O texto não pode apresentar a identificação do seu nome ou de familiares;
2. Redija seu texto usando a modalidade culta da língua portuguesa;
3. Não é necessário colocar um título;
4. Não faça cópia do texto motivador;
5. Não ultrapasse as 20 linhas. Mas também não escreva menos do que 15 linhas;
6. Seu texto **não deve** ser assinado.

INSTRUÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DA REDAÇÃO

1. Você recebeu, separadamente, a folha com o espaço próprio para a **VERSÃO DEFINITIVA** da redação, a qual é personalizada e deve ser assinada somente no local destinado à assinatura.
2. A folha para a **VERSÃO DEFINITIVA** da redação contém as instruções gerais para a elaboração da sua redação.
3. **ABAIXO** está o espaço próprio para que você elabore, caso queira, a **VERSÃO RASCUNHO** da sua redação.
4. Para elaborar sua redação, você deve utilizar caneta esferográfica de material transparente, escrita grossa e tinta azul-escura ou preta.
5. Seu relato pessoal deve ser elaborado com no **mínimo 15 linhas** e no **máximo 20 linhas**.
6. **ATENÇÃO:** a **VERSÃO RASCUNHO** não substitui a **VERSÃO DEFINITIVA** da sua redação. O único instrumento considerado para fins de avaliação é a **VERSÃO DEFINITIVA**.

	V	E	R	S	Ã	O	R	A	S	C	U	N	H	O
01														
02														
03														
04														
05														
06														
07														
08														
09														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

TEXTO PARA AS QUESTÕES 01 A 05

Marcos Temporais

O Começo de 1500 não é nosso
tampouco o conceito de primitivos,
pré-modernos, tradicionais.
Nem toda essa linguagem
que decreta inícios e vícios coloniais.
Não é nosso o Marco, ou as fronteiras,
ou as Aldeias, ou qualquer parâmetro de hierarquização.
Não tem mais ou menos identidade
– fronteira simbólica desse Estado-nação.
Se reconhecemos a cidadania brasileira, indígenas,
etnias, que vivem em reservas, em terras demarcadas
é porque confederamos
negociamos
mobilizamos
e acampamos
desde o marco temporal da invasão.
"É nosso direito viver na floresta
segundo nossos ancestrais."

Adaptado de: DORRICO, Trudruá. **Tempo de Retomada**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2025, p. 71.

01– Em relação às palavras "Marco/Marcos" utilizada no poema, identifique a alternativa que registra o significado empregado a elas e assinale a correta.

- A) Os termos pontuam a história indígena como uma linha do tempo.
- B) Os termos se referem à tese jurídica que restringe a demarcação das terras indígenas, ao mesmo tempo que evidenciam outros elementos que limitaram os direitos dos povos indígenas.
- C) Os termos são usados para registrar os marcos da luta indígena e quais terras estão demarcadas no Brasil.
- D) Os termos se referem a pontos físicos que demarcam os limites de um território.
- E) Os termos tratam de uma tese jurídica, a qual garante os direitos dos povos indígenas em relação à demarcação de terras.

☐

02– A respeito do trecho do poema: "O Começo de 1500 não é nosso/ [...] Nem toda essa linguagem/ que decreta inícios e vícios coloniais", assinale a alternativa correta.

- A) O trecho destaca que os povos indígenas participaram de vícios coloniais.
- B) O trecho destaca o acesso aos documentos legais por comunidades indígenas, escritos na língua do colonizador – a língua portuguesa.
- C) O trecho destaca a imposição da cultura não indígena às comunidades originárias, imposição que ocorre através da língua dos colonizadores.
- D) O trecho destaca a importância da tradução dos textos legais para as línguas originárias.
- E) O trecho destaca que não há tanta diferença entre os mundos indígenas e não indígenas.

☐

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

03– Sobre a interpretação do trecho que fecha o poema: "É nosso direito viver na floresta segundo nossos ancestrais", assinale a alternativa correta.

- A) Há menção de um momento histórico brasileiro.
- B) É discutida a invasão do Brasil em 1500, criticando a devastação das florestas.
- C) Refere-se à ideia de que os portugueses respeitaram os direitos de os povos indígenas viverem nas florestas.
- D) Há o reconhecimento da ancestralidade e do direito de os povos indígenas viverem na floresta.
- E) O trecho combate as vivências ancestrais dos povos indígenas.

☐

04– Observando o uso dos verbos em destaque no trecho: "Se reconhecemos a cidadania brasileira, indígenas,/ etnias, que vivem em reservas, em terras demarcadas/ é porque **confederamos/ negociamos/ mobilizamos/ e acampamos/** desde o marco temporal da invasão.", assinale a alternativa correta.

- A) Os verbos registram dois significados, pois podem ser compreendidos em dois tempos verbais: Presente do Indicativo e Pretérito do Indicativo, destacando que a luta indígena ocorre no passado e no presente.
- B) Os verbos possibilitam duas interpretações, pois representam dois tempos verbais, Pretérito Imperfeito e Pretérito Mais-que-perfeito, assim, descrevendo a invasão do colonizador em 1500.
- C) Os verbos estão ambos no Presente do Indicativo contando a história do povo indígena e sua ancestralidade.
- D) Os verbos listam as ações ocorridas durante as marchas e manifestações contra o Marco Temporal e a Marcha das Mulheres Indígenas.
- E) Os verbos possuem duas interpretações, Presente do Indicativo e Futuro do Pretérito. Registrando a luta indígena do presente e do futuro.

☐

05– Identifique a alternativa que corresponde ao tema do poema e assinale a correta.

- A) Imposição da cultura, lei e sistema não indígena como o conceito de fronteira e a resistência dos povos originários para garantir seus direitos.
- B) Luta contra os direitos dos povos indígenas, de modo que não estejam nas florestas.
- C) Apagamento da história e da ancestralidade indígena.
- D) Como ocorre o processo de retomada indígena e a autodeclaração indígena no contexto contemporâneo.
- E) Exploração das terras indígenas pelos grileiros.

☐

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

06– O desenvolvimento de uma planta angiosperma envolve a germinação da semente, a formação de tecidos e o funcionamento das células. Na maioria das plantas o desenvolvimento origina um organismo constituído por três partes básicas: raiz, caule e folhas. Com base no exposto, assinale a alternativa correta.

- A) Plantas não apresentam tecidos diferenciados, sendo formadas apenas por aglomerados de células indiferenciadas.
- B) O caule da planta é constituído pelo súber central e pelo floema que envolve o súber.
- C) O fruto de uma planta é resultante do desenvolvimento da semente.
- D) As folhas são revestidas por epiderme, com o interior preenchido pelo mesófilo, cujas células são ricas em cloroplastos que realizam a fotossíntese.
- E) As raízes são responsáveis pela condução das substâncias orgânicas produzidas pela planta.

☐

07– Diferentes partes de diversas plantas são utilizadas em uma determinada comunidade. Sementes, raízes e frutos de diferentes plantas são consumidos como parte da sua alimentação. Variados caules lenhosos são utilizados para a construção de moradias. Com base no exposto e considerando a classificação dos grupos vegetais, assinale a alternativa correta.

- A) As Pteridófitas são as plantas utilizadas para construção de moradias nessa comunidade.
- B) As raízes das Briófitas contribuem com parte da alimentação dessa comunidade.
- C) Gimnospermas e Angiospermas contribuem com raízes e sementes consumidas, além de caules para construções.
- D) Nessa comunidade, são consumidas como alimento as plantas classificadas como vasculares, sendo aquelas classificadas como avasculares utilizadas para a construção.
- E) Nessa comunidade o único grupo que atende a todos os itens descritos no enunciado da questão é o das Gimnospermas.

☐

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

08– Ribeirinhos de uma floresta tropical capturaram dois animais. O primeiro possui esqueleto ósseo, brânquias recobertas por opérculo, sistema digestório completo e sistema circulatório fechado. O segundo possui esqueleto ósseo, sistema digestório completo, sistema circulatório fechado e o corpo recoberto por uma grossa camada impermeável constituída de queratina. Com base no exposto, assinale a alternativa correta.

- A) O primeiro animal é um anfíbio e o segundo pertence a um grupo de vertebrados exclusivamente terrestre.
- B) Os dois animais não possuem rins, e por isso excretam ureia.
- C) Os dois animais são homeotérmicos.
- D) Somente o segundo animal possui diafragma.
- E) O primeiro animal poderia ser uma tilápia e o segundo um jacaré.

☐

09– Em uma floresta, diferentes espécies de plantas, animais e microrganismos interagem entre si e com o ambiente, formando um sistema dinâmico que garante a manutenção da vida. Sobre esses processos ecológicos, assinale a alternativa correta.

- A) O nicho ecológico corresponde ao conjunto de condições e recursos utilizados por uma espécie, incluindo suas atividades e interações com outros organismos no ecossistema.
- B) Em uma cadeia alimentar, os produtores dependem diretamente dos consumidores para produzir suas moléculas orgânicas.
- C) Fatores limitantes são aqueles que não influenciam o crescimento das populações em um ecossistema.
- D) A biodiversidade refere-se exclusivamente ao número de espécies presentes em um ecossistema, sem considerar variações genéticas.
- E) Os ciclos biogeoquímicos ocorrem em ambientes aquáticos, sem relação com o solo ou a atmosfera.

☐

10– Considere um mamífero onde, após um estímulo, ocorre a abertura consecutiva de canais de sódio (Na^+) ao longo da membrana plasmática de uma célula, do corpo celular em direção aos axônios, gerando uma onda de despolarização da membrana e consequente secreção de neurotransmissor. Sobre o exposto, assinale a alternativa correta.

- A) O enunciado descreve células ricas em mitocôndrias e sarcômeros, necessários à sua fisiologia.
- B) O enunciado descreve a fisiologia de uma célula eucariótica animal do tecido nervoso.
- C) Os canais de sódio descritos no enunciado são fosfolípidios presentes na bicamada da membrana plasmática.
- D) A secreção descrita no enunciado envolve os lisossomos dessas células.
- E) As células descritas no enunciado produzem gametas haploides, quando se dividem por meiose.

☐

FÍSICA

11- Um automóvel realiza um movimento uniformemente variado ao longo de uma estrada plana e reta. No instante $t = 1$ s, a velocidade do automóvel é 10 m/s, e no instante $t = 5$ s, a velocidade é 50 m/s. Em relação ao enunciado, assinale a alternativa correta.

- A) O movimento do automóvel é retardado.
- B) A velocidade escalar média entre os instantes $t = 1$ s e $t = 5$ s é 40 m/s.
- C) O módulo da aceleração do automóvel é 10 m/s².
- D) A força resultante aplicada no automóvel é nula.
- E) A velocidade do automóvel em $t = 3$ s é 25 m/s.

12- Um tronco maciço de madeira, cilíndrico e de massa M encontra-se em repouso flutuando na superfície de um lago. Sabendo que metade do volume do tronco encontra-se imerso na água, analise as alternativas e assinale a correta.

- A) A densidade do tronco é igual à densidade da água.
- B) A força de empuxo exercida pela água sobre o tronco é igual, em módulo, ao peso do tronco.
- C) A direção da força de empuxo é paralela à superfície da água.
- D) Se o tronco for empurrado, de modo que fique totalmente imerso na água, o empuxo sobre ele diminuirá.
- E) A aceleração do tronco é igual à aceleração da gravidade.

13- Um fogão a gás é utilizado para aquecer 200 g de água inicialmente a 20 °C. Identifique a quantidade de energia térmica necessária para aquecer a água até a temperatura de 60 °C e assinale a alternativa correta.

Dados: calor específico da água = 1 cal/g °C.

- A) 8000 calorias.
- B) 4000 calorias.
- C) 16000 calorias.
- D) 12000 calorias.
- E) 200 calorias.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

14- Um estudante utiliza uma lupa para observar as letras impressas num livro. Considerando que a página do livro está situada entre o foco objeto e a lupa, assinale a alternativa correta.

- A) A imagem produzida pela lupa é invertida.
- B) O tamanho da imagem formada pela lupa é menor que o tamanho do objeto.
- C) O processo de formação da imagem pela lupa é a reflexão.
- D) A lupa é uma lente divergente.
- E) A imagem formada pela lupa é virtual.

15- Atualmente, os equipamentos eletrônicos desempenham um papel importante no dia a dia. Os equipamentos eletrônicos possuem diferentes componentes como: resistores, capacitores, indutores, diodos e transistores. A partir dos conhecimentos sobre eletricidade e magnetismo, assinale a alternativa correta.

- A) A função principal de um resistor elétrico num circuito é armazenar energia.
- B) A capacitância equivalente de dois capacitores, idênticos e conectados em série à uma bateria, é igual ao dobro da capacitância de um dos capacitores.
- C) Os campos magnéticos produzidos por bobinas (indutores) são inversamente proporcionais às correntes elétricas nas bobinas.
- D) Dois resistores, com diferentes valores de resistência elétrica, conectados em série a uma bateria, são percorridos pela mesma corrente elétrica.
- E) De acordo com a Lei de indução de Faraday, um campo elétrico é produzido pela presença de um fluxo de campo magnético constante no tempo.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

16- Em 22 de julho de 2013, a cidade de Guarapuava-PR amanheceu coberta de neve, entre 21h e 0h a temperatura caiu rapidamente mudando a paisagem dos Campos Gerais. Crianças indígenas, brincando, molharam suas roupas e penduravam-nas no varal. Ao amanhecer, percebem as peças de roupa duras como pedra, uma consequência direta das baixíssimas temperaturas. Analisando essa situação, identifique a mudança de estado físico que ocorre durante essa brincadeira e assinale a alternativa correta.

- A) Fusão.
- B) Ebulição.
- C) Vaporização.
- D) Solidificação.
- E) Condensação.

17- Ao voltarem para a aldeia, um grupo de indígenas foi atacado por um enxame de abelhas, e próximo dali, 300 metros à frente foram atacados por várias vespas. As ferroadas de abelhas injetam substâncias de caráter ácido, enquanto as ferroadas de vespas possuem substâncias de caráter básico. Contando com todos os itens fornecidos pela Unidade Básica de Saúde Indígena e as substâncias naturais disponíveis na floresta para aliviar a dor das ferroadas de abelhas e de vespas, o pajé junto com o conselho de anciãos e a comunidade indígena recomendou que os membros da aldeia utilizassem tudo o que estava ao alcance para neutralizar a dor. Identifique a alternativa que possui a melhor escolha de substâncias para neutralizar, respectivamente, as ferroadas de abelhas e de vespas, e assinale a correta.

- A) Suco de limão e vinagre.
- B) Pasta de bicarbonato de sódio e vinagre.
- C) Vinagre e pasta de bicarbonato de sódio.
- D) Água e sal.
- E) Açúcar e óleo vegetal.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

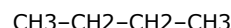
18- Nos últimos anos, as mineradoras estão extraindo cada vez mais minério de ferro de áreas próximas às terras indígenas. O ferro é um elemento químico muito utilizado na indústria, porém sua extração traz sérios problemas ao meio ambiente, como desmatamento, contaminação do solo, do ar e danos à vida aquática. Considerando a representação nuclear do ferro, ${}_{26}\text{Fe}^{56}$, quanto à composição do núcleo desse átomo, assinale a alternativa correta.

- A) 26 prótons, 26 elétrons e 30 nêutrons.
- B) 26 elétrons e 30 nêutrons.
- C) 26 prótons, 26 elétrons e 56 nêutrons.
- D) 26 prótons e 26 elétrons.
- E) 26 prótons e 30 nêutrons.

19- Em uma ação educativa, comunidades ribeirinhas receberam orientações após assistirem a uma série documental na Netflix, em 2026, sobre acidentes nucleares. Entre os temas abordados estava o caso do Acidente com Césio-137 em Goiânia, ocorrido em 1987, que gerou grande preocupação devido à contaminação por material radioativo. Durante a atividade, os instrutores explicaram que o Césio-137 possui meia-vida de 30 (trinta) anos. Considerando uma amostra inicial de 12 g desse material, quanto ao tempo necessário para que sua massa seja reduzida para 1,5 g, assinale a alternativa correta.

- A) 30 anos.
- B) 60 anos.
- C) 90 anos.
- D) 120 anos.
- E) 150 anos.

20- Os alunos do curso de agronomia de uma universidade pública, usam em suas aulas práticas o butano (C_4H_{10}), que é um hidrocarboneto utilizado como fonte de energia em atividades rurais, como no aquecimento de estufas agrícolas e na manutenção de equipamentos. Considere a estrutura do butano representada abaixo:



Com base na estrutura apresentada e na classificação dos átomos de carbono em cadeias orgânicas, assinale a alternativa correta.

- A) A molécula apresenta 2 carbonos primários e 2 carbonos secundários.
- B) A molécula apresenta 4 carbonos primários.
- C) A molécula apresenta 2 carbonos secundários e 2 carbonos terciários.
- D) A molécula apresenta 1 carbono primário, 2 secundários e 1 terciário.
- E) A molécula apresenta 3 carbonos primários, 1 secundário e 4 terciários.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

MATEMÁTICA

21– Em uma aldeia, um grupo de 6 pessoas constrói uma pequena casa comunitária em 12 dias, trabalhando no mesmo ritmo. Se 9 pessoas trabalharem nesse mesmo ritmo, quanto ao número de dias necessários para a construção da casa, assinale a alternativa correta.

- A) 6 dias.
- B) 8 dias.
- C) 9 dias.
- D) 10 dias.
- E) 18 dias.

22– Em uma atividade de coleta de sementes para reflorestamento, um grupo recolhe 20 sementes no primeiro dia e aumenta a coleta em 5 sementes a cada dia. Quanto à quantidade de sementes coletadas no quinto dia, assinale a alternativa correta.

- A) 30
- B) 35
- C) 40
- D) 45
- E) 50

23– Em uma feira de artesanato indígena, são vendidos colares e pulseiras. Sabe-se que:
- um colar e uma pulseira juntos custam R\$ 50,00;
- dois colares custam R\$ 80,00.

Quanto ao preço de uma pulseira, assinale a alternativa correta.

- A) R\$ 5,00
- B) R\$ 10,00
- C) R\$ 15,00
- D) R\$ 20,00
- E) R\$ 25,00

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

24– Em uma aldeia, uma família cultiva mandioca em um terreno retangular de 30 metros de largura por 50 metros de comprimento. Para melhorar a produção, eles decidiram dividir o terreno em 3 partes iguais, cada uma destinada a uma variedade diferente de mandioca. Sabendo que toda a área será utilizada para o plantio, quanto à área destinada a cada variedade de mandioca, assinale a alternativa correta.

- A) 300 m²
- B) 400 m²
- C) 500 m²
- D) 600 m²
- E) 750 m²

25– Um grupo de jovens da aldeia percorre uma trilha na mata para chegar até um rio onde realizam atividades culturais. A distância entre a aldeia e o rio é de 6 quilômetros. Se eles caminham com velocidade média de 4 km por hora, aproximadamente, quanto ao tempo necessário para chegar ao rio, assinale a alternativa correta.

- A) 30 minutos.
- B) 45 minutos.
- C) 1 hora.
- D) 1 hora e 30 minutos.
- E) 2 horas.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

HISTÓRIA

26– Sobre a ocupação do continente americano e a história pré-colonial do território brasileiro, assinale a alternativa correta.

- A) A pré-história brasileira é estudada principalmente por meio de registros escritos produzidos por sociedades indígenas sedentárias.
- B) As populações pré-colombianas do território brasileiro apresentavam organização social homogênea e reduzida diferenciação cultural.
- C) A teoria tradicional do povoamento americano sustenta que grupos humanos migraram da Ásia para a América pelo Estreito de Bering durante períodos glaciais.
- D) A história pré-cabralina do Brasil corresponde principalmente ao estudo das sociedades indígenas encontradas pelos europeus no litoral atlântico no século XVI.
- E) Os estudos arqueológicos sobre os povos pré-colombianos baseiam-se prioritariamente em documentos escritos produzidos após a colonização.

☐

27– Sobre a colonização europeia nas Américas, assinale a alternativa correta.

- A) O sistema colonial europeu caracterizou-se pela ampla autonomia econômica das colônias em relação às metrópoles.
- B) A conquista europeia da América produziu impactos restritos sobre as populações indígenas.
- C) Os processos de independência nas Américas ocorreram em períodos distintos e envolveram diferentes contextos políticos.
- D) A colonização inglesa na América do Norte organizou-se prioritariamente em torno da mineração baseada em trabalho indígena compulsório.
- E) O mercantilismo defendia a livre circulação comercial entre colônias e metrópoles.

☐

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

28– A formação do Estado Nacional Brasileiro envolveu transformações ao longo dos períodos colonial, imperial e republicano. Sobre esse processo histórico, assinale a alternativa correta.

- A) Durante o período colonial, o Brasil possuía autonomia política e econômica em relação a Portugal, organizando sua produção para o mercado interno.
- B) No Império, o Brasil adotou o sistema republicano e ampliou a participação política da população por meio do voto universal.
- C) A Proclamação da República, em 1889, instaurou um regime político inicialmente marcado pela limitação da participação popular.
- D) Ao longo da formação do Estado brasileiro, observaram-se continuidades, como a concentração de poder político e econômico em grupos restritos da sociedade.
- E) A passagem do Império para a República reduziu significativamente as desigualdades sociais e regionais no Brasil.

☐

29– A História Moderna e Contemporânea foi marcada por transformações políticas, econômicas e sociais que redefiniram as relações de poder no mundo. Sobre esses processos, assinale a alternativa correta.

- A) A Revolução Francesa consolidou imediatamente uma monarquia absolutista estável na França, reforçando os privilégios da nobreza.
- B) A Primeira Guerra Mundial foi causada exclusivamente por disputas religiosas entre países europeus.
- C) A Revolução Industrial contribuiu para o surgimento do capitalismo industrial e para profundas mudanças nas relações de trabalho e na organização social.
- D) Caracterizou-se pela ausência de confrontos militares diretos entre Estados Unidos e União Soviética, ocorrendo principalmente por meio de disputas indiretas.
- E) A Segunda Guerra Mundial resultou na consolidação do colonialismo europeu na África e na Ásia.

☐

30– A história do Paraná está relacionada a diferentes processos de ocupação, exploração econômica e organização social ao longo do tempo. Sobre esses processos históricos, assinale a alternativa correta.

- A) A ocupação do território paranaense ocorreu exclusivamente por populações europeias, sem a presença de povos indígenas antes do período colonial.
- B) A economia do Paraná, desde o período colonial, esteve fortemente vinculada à produção industrial.
- C) A emancipação política do Paraná ocorreu no contexto da Proclamação da República, em 1889.
- D) A formação territorial do Paraná ocorreu de forma homogênea, sem conflitos entre grupos sociais.
- E) O tropeirismo teve papel importante na integração econômica do território paranaense, contribuindo para a formação de vilas e rotas comerciais no interior.

☐

GEOGRAFIA

31– Os povos indígenas do Brasil desenvolveram diferentes formas de ocupação do espaço, adaptando-se aos biomas em que viviam. Como afirma *Bertha Becker*, “os povos indígenas na Amazônia utilizam estratégias de uso do solo que se integram ao ciclo natural da floresta.” Considerando essas formas tradicionais de manejo ambiental no bioma Amazônico, assinale a alternativa correta.

- A) A prática da monocultura intensiva de grãos.
- B) O uso de queimadas para grandes áreas de pastagem.
- C) O cultivo itinerante com rotação de áreas de plantio.
- D) A construção de terraços agrícolas em encostas íngremes.
- E) A irrigação artificial em áreas de várzea.

☐

32– Identifique a qual movimento da Terra está associado o movimento aparente do Sol ao longo do dia e assinale a alternativa correta.

- A) Translação, que altera a posição do Sol ao longo do ano.
- B) Rotação, que provoca o deslocamento aparente do Sol de leste para oeste.
- C) Nutação, que causa oscilações no eixo terrestre.
- D) Precessão, que modifica os pontos cardeais ao longo do dia.
- E) Inclinação do eixo, responsável pelas estações do ano.

☐

33– A Geografia compreende o ambiente natural como um sistema integrado, no qual diferentes elementos mantêm relações de interdependência. Identifique a alternativa que apresenta essa relação entre os elementos naturais e assinale a correta.

- A) O relevo não interfere no clima, e os rios apresentam comportamento constante ao longo do ano.
- B) A hidrografia é independente do clima, e o solo forma-se apenas pela ação dos seres vivos.
- C) O relevo não influencia o clima, e a biosfera independe de outros componentes da Terra.
- D) O solo forma-se apenas pelo relevo, sem influência do clima ou de organismos vivos.
- E) O relevo influencia o clima, o solo resulta da interação de diversos fatores e a biosfera depende da integração entre diferentes esferas terrestres.

☐

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

34– A Mata Atlântica, bioma presente no Paraná, é considerada um dos mais ameaçados do Brasil. Sobre os fatores responsáveis por sua degradação, assinale a alternativa correta.

- A) A expansão agrícola e urbana.
- B) A baixa biodiversidade natural.
- C) A ausência de rios e cursos d'água.
- D) O clima árido predominante.
- E) A falta de espécies endêmicas.

☐

35– A demografia estuda as transformações da população ao longo do tempo, considerando variáveis como nascimentos, mortes e deslocamentos populacionais. Identifique fatores que explicam a dinâmica populacional de uma região e assinale a alternativa correta.

- A) Clima, relevo e vegetação.
- B) Indústria, comércio e tecnologia.
- C) Natalidade, mortalidade e migração.
- D) Cultura, religião e idioma.
- E) Urbanização, transporte e energia.

☐

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

ATENÇÃO!

Esta prova apresenta, a seguir, em sequência, cinco questões de Espanhol, cinco questões de Inglês, cinco questões de Guarani e cinco questões de Kaingang, com a mesma numeração (36, 37, 38, 39 e 40).

Como na inscrição você optou por uma dessas quatro línguas, responda apenas as questões correspondentes à língua que você escolheu, conforme consta na etiqueta colada na sua carteira.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 36 A 40

**Pueblos indígenas en 2025:
la violencia no da tregua en Latinoamérica**

El año que culminó puso a prueba la resistencia de los **pueblos indígenas** de América Latina. A pesar de las profundas carencias estructurales, sus comunidades se mantuvieron firmes frente a un alarmante aumento de la violencia contra sus territorios y liderazgos. Mientras los intereses económicos y criminales intensificaban su presión, los pueblos siguieron siendo un faro, no solo en la defensa de sus tierras y culturas, sino también en la protección de los ecosistemas que sostienen a toda la región.

Minería, petróleo, agricultura y ganadería extensivas, crimen organizado, megaproyectos. A lo largo de 2025, Mongabay Latam documentó cómo estas y otras industrias — legales e ilícitas — han penetrado y se han expandido en los territorios indígenas, agudizando los conflictos socioambientales y poniendo en riesgo tanto a las comunidades como a la biodiversidad.

Sin embargo, este año también conocimos **numerosas iniciativas capaces de inspirar y devolvernos la esperanza**: mujeres indígenas que utilizan tecnología para monitorear los bosques; comunidades que lideran el descubrimiento de nuevas especies; jóvenes que luchan por salvar un humedal al borde de la desaparición. Cada una de estas acciones refleja el compromiso de los pueblos indígenas con la protección del planeta. [...]

Adaptado de: ARELLANO, Astrid. *Pueblos indígenas en 2025: la violencia no da tregua en Latinoamérica*. Mongabay Latam, 7 dez. 2025. Disponível em: <https://es.mongabay.com/2025/12/pueblos-indigenas-violencia-latinoamerica/>. Acesso em: 12/04/2026.

36– Considerando a leitura e a interpretação do texto apresentado, quanto ao seu principal objetivo, assinale a alternativa correta.

- A) Defender a exploração econômica dos territórios indígenas.
- B) Mostrar apenas os problemas ambientais da América Latina.
- C) Destacar a resistência indígena diante de múltiplas pressões.
- D) Criticar a falta de comunicação dos povos indígenas com os governos.
- E) Negar a existência de conflitos socioambientais e territoriais.

☐

37– De acordo com o texto, identifique a alternativa que apresenta a principal situação enfrentada pelos povos indígenas na América Latina em 2025 e assinale a correta.

- A) Ampliação do acesso igualitário à terra pelos povos indígenas.
- B) Redução dos conflitos territoriais e a valorização da cultura indígena.
- C) Estabilidade econômica garantida pelos governos aos povos indígenas.
- D) Expansão sobre territórios indígenas acirrando conflitos socioambientais.
- E) Integração completa dos povos indígenas sem desigualdades sociais.

☐

38– Leia o fragmento a seguir:

"Mientras los intereses económicos y criminales intensificaban su presión, los pueblos siguieron siendo un faro, no solo en la defensa de sus tierras y culturas, sino también en la protección de los ecosistemas que sostienen a toda la región."

Identifique a alternativa que apresenta o sentido da expressão "um faro" destacada no fragmento textual e assinale a correta.

- A) Fonte de conflito.
- B) Guia/Orientação positiva.
- C) Grupo isolado da sociedade.
- D) Ameaça ambiental.
- E) População dependente de ajuda externa.

☐

39– No texto, consta a afirmativa:

[...] "han penetrado y se han expandido en los territorios indígenas" [...]

Neste sentido, identifique a alternativa que apresenta o significado do verbo "penetrado" e assinale a correta.

- A) Protegido
- B) Deixado
- C) Invadido
- D) Eliminado
- E) Reconstruído

☐

40– Leia a seguinte passagem do texto:

"Sin embargo, este año también conocimos numerosas iniciativas capaces de inspirar y devolvernos la esperanza [...]"

Identifique o tipo de conectivo presente na expressão sublinhada e assinale a alternativa correta.

- A) Adição
- B) Oposição/Contraste
- C) Causa
- D) Conclusão
- E) Explicação

☐

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

With only 3 women left, an Amazon tribe faced extinction. An unexpected birth now brings hope

By GABRIELA SÁ PESSOA
Updated 4:15 AM BRT, February 27, 2026

SAO PAULO (AP) — Pugapia and her daughters Aiga and Babawru lived for years as the only surviving members of the Akuntsu, an Indigenous people decimated by a government-backed push to develop parts of the Amazon rainforest. As they advanced in age without a child to carry on the line, many expected the Akuntsu to vanish when the women died. That changed in December, when Babawru — the youngest of the three, in her 40s — gave birth to a boy. Akyp's arrival brought hope not just for the Akuntsu line but also for efforts to protect the equally fragile rainforest.

"This child is not only a symbol of the resistance of the Akuntsu people, but also a source of hope for Indigenous peoples," said Joenia Wapichana, president of Brazil's Indigenous protection agency, known as Funai. "He represents how recognition, protection and the management of this land are extremely necessary."

Protecting Indigenous territories is widely seen as one of the most effective ways to curb deforestation in the Amazon, the world's largest rainforest and a key regulator of global climate. [...]

In Rondonia state, where the Akuntsu dwell, about 40% of native forest has been cleared, and what remains untouched is largely within conservation and Indigenous areas. The Akuntsu's land stands out in satellite images as an island of forest surrounded by cattle pastures as well as soy and corn fields. [...]

Disponível em: <https://apnews.com/article/brazil-amazon-akuntsu-indigenous-deforestation-rondonia-2833ceada04a9922935e4869ce66317a>.
Acesso em: 13/04/2026.

36– Com base no texto, como podemos resumir a relação apresentada entre a continuidade do povo Akuntsu e a preservação ambiental na região em que habitam?

- A) Mesmo com a continuidade do povo Akuntsu garantida, não é possível ter esperança a respeito da preservação ambiental na área em que vivem.
- B) Os Akuntsu não têm onde morar porque não houve preservação ambiental em seu território.
- C) Os Akuntsu permitiram que 40% da floresta nativa da região fosse destruída.
- D) A chegada de Akyp traz nova esperança para a preservação ambiental na região, já que as populações indígenas desempenham esse papel naquela área.
- E) A degradação ambiental na região estava impedindo que as mulheres Akuntsu tivessem filhos.

37– No trecho "*That changed in December*", a palavra "*That*" refere-se:

- A) Ao nascimento do menino Akyp.
- B) À expectativa de que os Akuntsu desaparecessem.
- C) À criação da Funai.
- D) À proteção da Amazônia.
- E) Ao envelhecimento das mulheres.

38– No trecho "*Akyp's arrival brought hope not just for the Akuntsu line but also for efforts to protect the equally fragile rainforest*", temos o uso do tempo verbal passado simples do verbo *bring* (*brought*). Qual ideia esse verbo expressa?

- A) A esperança que uma criança Akuntsu trará no futuro.
- B) A esperança que foi trazida pelo nascimento Akyp.
- C) A constante esperança dos Akuntsu em não desaparecerem.
- D) Os esforços feitos até então pelos Akuntsu para preservar a floresta tropical.
- E) A esperança dos Akuntsu que se renovava a cada ano.

39– No trecho "*The Akuntsu's land stands out in satellite images as an island of forest surrounded by cattle pasture as well as soy and corn fields*", a expressão "*stands out*" indica que a terra dos Akuntsu:

- A) Está escondida entre as plantações.
- B) É difícil de ser identificada por satélite.
- C) É visualmente diferente em relação à área ao redor.
- D) Perdeu vegetação nativa assim como as áreas vizinhas.
- E) Apresenta características idênticas às áreas agrícolas que a cercam.

40– A declaração de Joenia Wapichana, presidente da Funai — "*This child is not only a symbol of the resistance of the Akuntsu people, but also a source of hope for Indigenous peoples. He represents how recognition, protection and the management of this land are extremely necessary*" — dá a entender que:

- A) A criança que nasceu é um símbolo da necessidade de proteção aos direitos dos povos indígenas.
- B) Apenas os Akuntsu precisam de proteção territorial.
- C) O nascimento de Akyp é importante exclusivamente para o Akuntsu.
- D) A Funai pretende reconhecer e proteger esse território por causa do nascimento de Akyp.
- E) A presidente da Funai não está acompanhando a situação dos Akuntsu.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

GUARANI

TEXTO PARA AS QUESTÕES 36 A 40

História Paraná regua

Kova'e yvy Paraná regua py ma oĩ história nhandekuery ikuai ypy are omombe'u, mba'exagua tu ikauai raka'e, Tupi-Guarani (mbya), koroaro(kaingang) ha'e Xoklêng, kova' e mboapy nhemoingo ma ijypy'i re ikuai va'ekue apy. Ha'egui ma ha'ekuery hetave ovy, jurua kuery voi heta ve ovy yvy retãa rupi.

Ma'etỹ 1853 py jave ma jurua kuery avei onhemboeta ve oje'i, ha'evy ma heta va'ekuery ojapo exploração de minérios, ha'evy ma mbya kuery ikuai agree py para yvy re ova pa mombyry vea katy, ha'e guima jurua kuery voi ojopypa raka'e nhadekuery yy, tekoa ojapo aguã voi haxy ete mburuvixa kuery ome'ẽ aguã tekoa ojapo aguã nhande kuery pe. ha'erami ramo ma aỹ peve mbya kuery Paraná py ikauai va'e para yke re nda'ikuai vei, mbyruvixa kuery odemarca avei yy nhande kuery rekoa rã. ha'erami ramo ma constituição de 1988 regua voi FUNAI reve avei ombopara raka'e nhande vy pe yy om'ẽ aguã.

Eroayvu texto ha'e embovai.

36– Mbovy ma'etỹ re texto omombe'u nhande kuery yy jurua kuery oipe'a agree?

- A) Ma'etỹ 2012 re.
- B) Ma'etỹ 1854 re.
- C) Ma'etỹ 1853 re.
- D) Ma'etỹ 1857 re.
- E) Ma'etỹ 1959 re.

37– Mba'enunga re tu texto ijayvu?

- A) Mymba regua.
- B) Tekoa regua.
- C) História Paraná regua.
- D) Jurua kuery yvy oipe'a agree.
- E) Para yvy re tekoa oĩ agree.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

38– Ema'ẽ segundo parágrafo py, mba'e nunga tu jurua ojapo raka'e mbya kuery rekoa rupi?

- A) Omoxẽmba mbya kuery.
- B) Exploração de minério py.
- C) Jurua kuery oike tekoa py.
- D) Jurua kuery voi onhemboeta.
- E) yvy porã py tekoa oĩ agree.

39– Eroayvu texto ha'e ombovai ju apy, mba'exagua constituição tu FUNAI reve ombopara va'ekue?

- A) Constituição de 1983.
- B) Constituição de 1890.
- C) Constituição de 1986.
- D) Constituição de 1980.
- E) Constituição de 1988.

40– Mba'ere tu mbya kuery ova pa mombyry vea katy?

- A) Jurua kuery oike tekoa re.
- B) Jurua kuery oipe'a yvy nhande kuery gui.
- C) Koroaro kuery omoxẽmmba tekoa gui.
- D) Ojopypa rã nhandeyvy.
- E) Mbya kuery ndayvui koroaro kuery.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

TEXTO PARA AS QUESTÕES 36 A 40

Vãnh mễg

Ủ ag tỹ ẽg jamã ki kãge ja kã vãnh mễg vỹ e ja tĩgtĩ. Kanhgág ag tỹ ki jamãn kỹ ag tỹ vỹ, mũ há han kỹ ag mũ ja nĩgtĩ vãnh mễg ag mré, vãnhmễg fag tỹ krẽg krẽg ke nỹtĩ kỹ kanhgág ag vỹ sēsĩ nĩ tỹ vỹ hã ko mũg tĩ, kakanẽ, ka jãre, mỹgme, vuga, fẽnju, pirã kar ẽgóro ke gé. Ẽg mỹ ga, vãnh, mễg ag vỹ tỹ Topẽ tỹ ẽg mỹ han ja nĩ, hã kỹ ẽg vãnh mễg ủ nĩ ko tĩ, ti tãg tỹ vãnhkagta hyn han tĩ gé.

Ẽg tỹ ti tãg tỹ vãnhkagta han fã hã vỹ nỹtĩ: fẽnju tãg vỹ vãnh kykry kar vãnh kugmre mỹ há nỹgtĩ, ẽg kyvénh jãnhkrig jé, kar se tãg tỹ ẽg gãnھ tãn tĩ gé, kar ũn krĩ kator gãnھ munmur han tĩ gé.

Inh ga tá vãnh mễg mũg tĩ ag vỹ tỹ: fẽnẽnh, se, kãme, mĩgsĩ, kỹgosu, kysóg, kokamẽ, kajẽr, nér-kógre, krygnyg, nĩnsu, hov, pẽnĩ, ógsã, krág kar é. Uri ẽg vỹ ẽkré kãki nỹtĩ, ẽg pẽnĩn, ẽg ga, vãnh mễg ẽg nãn vỹ tũg mũ, fóg ag tỹ tỹ ke vẽ. Ẽg tỹ jagnẽ mré tag vég tũn kỹ ẽg tar vỹ tũ kenh ke mũ

Adaptado de: kanhgág jykre / Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Departamento da Diversidade. Coordenação da Educação Escolar Indígena - Curitiba: SEED - Pr, 2011 - p. 114.

36– Vẽnhrá tag vỹ ne to kãmén ke mũ, kóm rán nĩ:

- A) Nẽn tãn.
- B) goj mág.
- C) vãnh mễg.
- D) kanhgág ga.
- E) ga tãg.

37– Kanhgág ag vỹ vãnh mễg mré mũ há han ja nĩgtĩ, ag mré ag tóg vễjẽn tag ko mũ:

- A) sēsĩ nĩ, kakanẽ, ka jãre.
- B) goj og, kafej, sukrĩg.
- C) ka nér, ópã, arig.
- D) pỹn, nẽn tãn, vãfy.
- E) kãnvã, krog, vãnh mág.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

38– kỹ ẽg vãnh mễg ủ nĩ ko tĩ, ti tãg vỹ tỹ vãnhkagta nĩ, u tỹ hẽ nẽ?

- A) monh tãg vỹ vãnh kykry kar vãnh kugmre mỹ há nỹgtĩ.
- B) kajẽr tãg vỹ vãnh kykry kar vãnh kugmre mỹ há nỹgtĩ.
- C) ógsã tãg vỹ vãnh kykry kar vãnh kugmre mỹ há nỹgtĩ.
- D) ójor tãg vỹ vãnh kykry kar vãnh kugmre mỹ há nỹgtĩ.
- E) fẽnju tãg vỹ vãnh kykry kar vãnh kugmre mỹ há nỹgtĩ.

39– Ga tag tá vãnh mễg mũg tĩ hã vỹ nỹtĩ:

- A) vãnhkagta, pó, kanhgág.
- B) kamĩjũ, ãn, krog.
- C) kãka, māréro, kuprĩg.
- D) fẽnẽnh, se, kãme, mĩgsĩ.
- E) kujá, pãró, ka tóg.

40– Ẽg tỹ jagnẽ mré tag vég tũn kỹ ẽg tar vỹ hẽ ri ke mũ:

- A) jagnẽ mré nỹtĩ.
- B) tũ kenh ke mũ.
- C) vãnh han ke mũ.
- D) ki kanhrãn ke tũ.
- E) jagfy to vễmén.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

