

ERILDO VICENTE MÜLLER (Org.)  
GIOVANI MARINO FAVERO (Org.)  
RAFAEL GOMES DITTERICH (Org.)  
CECÍLIA BERTI PERRUZO  
DOUGLAS FELIPE DA SILVA  
ISABELA CRISTINA SANTOS FREIRE DE PAULA  
JAQUELINE MEERT PARLOW  
JOÃO PEDRO GAMBETTA POLAY  
LARISSA GUIL  
MATHEUS PELISSARI MIGLIORINI  
PAULA DE OLIVEIRA HERZINGER  
TAYANE DINIZ  
YASMIM BRICK SANTOS

# COVID - 19

## orientações para PROFESSORES

## **GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ**

### **Governador**

Carlos Massa Ratinho Júnior

### **Vice-governador**

Darci Piana

### **Superintendência Geral de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior**

Aldo Nelson Bona

## **UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA**

### **Reitor**

Miguel Sanches Neto

### **Vice-reitor**

Everson Augusto Krum

### **Pró-reitoria de Extensão e Assuntos Culturais**

Clóris Regina Blanski Grden

### **Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde**

Dionízia Xavier Scomparin

### **Programa de Residência Multiprofissional em Saúde**

Luciane Patrícia Andreani Cabral

ERILDO VICENTE MÜLLER (Org.)  
GIOVANI MARINO FAVERO (Org.)  
RAFAEL GOMES DITTERICH (Org.)  
CECÍLIA BERTI PERRUZO  
DOUGLAS FELIPE DA SILVA  
ISABELA CRISTINA SANTOS FREIRE DE PAULA  
JAQUELINE MEERT PARLOW  
JOÃO PEDRO GAMBETTA POLAY  
LARISSA GUIL  
MATHEUS PELISSARI MIGLIORINI  
PAULA DE OLIVEIRA HERZINGER  
TAYANE DINIZ  
YASMIM BRICK SANTOS

# COVID - 19

## orientações para

# PROFESSORES

**PROEX UEPG**

**Equipe Editorial**

**Revisão de língua portuguesa**

Emilson Richard Werner

**Arte**

Larissa Guil

**Diagramação**

Marco Aurélio Martins Wrobel

**Apoio**

Editora UEPG

M958

Müller, Erildo Vicente

COVID-19: orientações para professores [livro eletrônico] /  
Erildo Vicente Müller; Giovani Marino Favero; Rafael Gomes  
Ditterich. Ponta Grossa: UEPG/PROEX, 2020.  
78; E-book PDF

ISBN: 978- 65- 86967-12-8 (on line)

DOI: 10.5212/86967-12-8

1. Coronavírus. 2. COVID-19- sintomas. 3. Distanciamento  
social. 4. Metodologias ativas. 5. Ensino remoto. I. Favero,  
Giovani Marino. II. Ditterich, Rafael Gomes. III. T.

CDD: 618.2

Ficha Catalográfica elaborada por Maria Luzia F. B. dos Santos – CRB9/986

**2020**

# Apresentação

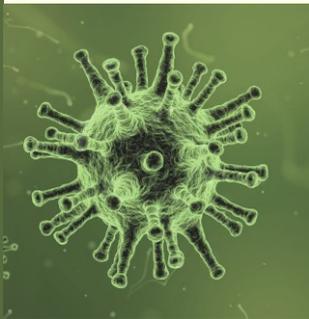
Este material foi elaborado com a finalidade de esclarecer e orientar os docentes em tempos de pandemia de COVID-19. A Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), dessa forma, destaca sua importante atuação neste momento, fornecendo subsídios e produzindo informações com evidências científicas para os professores e acrescentando orientações adequadas, com o objetivo de que eles possam ajudar a enfrentar a pandemia atuando de forma consciente e qualificada.

**Boa leitura.**

# SUMÁRIO

<b>O que é a COVID-19? .....</b>	<b>8</b>
<b>O que é o coronavírus?.....</b>	<b>8</b>
<b>Por que a COVID-19 é uma pandemia?.....</b>	<b>9</b>
<b>Sinais e sintomas.....</b>	<b>10</b>
<b>Transmissão.....</b>	<b>18</b>
<b>Rotina dos professores no distanciamento social.....</b>	<b>22</b>
<b>Como auxiliar seus alunos neste período?..</b>	<b>25</b>
<b>Quais conteúdos e temas os professores devem abordar para o aprendizado Ead durante a crise da COVID-19? .....</b>	<b>31</b>
<b>Saúde mental dos professores.....</b>	<b>32</b>
<b>Professores profissionais de saúde que atuam na linha de frente do combate à COVID-19.....</b>	<b>36</b>
<b>Como os professores podem cuidar de suas famílias?.....</b>	<b>44</b>
<b>A importância do distanciamento social.....</b>	<b>49</b>
<b>Distanciamento social eletivo.....</b>	<b>52</b>
<b>Distanciamento social ampliado ou quarentena.....</b>	<b>52</b>

<b>Curva de achatamento da COVID-19.....</b>	<b>53</b>
<b>O que os professores podem fazer durante o distanciamento?.....</b>	<b>54</b>
<b>Quais são as metodologias ativas para o novo modelo de ensino remoto?.....</b>	<b>55</b>
<b>Quais são as plataformas para intermediar o novo modelo de aprendizagem?.....</b>	<b>57</b>
<b>Especialização para potencializar as aulas em EaD.....</b>	<b>58</b>
<b>COVID-19 e as aulas.....</b>	<b>60</b>
<b>Medidas recomendadas pelo Centro de Controle e Prevenção de Doenças.....</b>	<b>62</b>
<b>Classificação das atividades escolares.....</b>	<b>63</b>
<b>Recomendações.....</b>	<b>64</b>
<b>Ambiente.....</b>	<b>65</b>
<b>Cuidados com a higiene bucal em tempos de pandemia.....</b>	<b>66</b>
<b>Técnica para uma higiene bucal ideal.....</b>	<b>69</b>
<b>Em que situações procurar o dentista durante a pandemia?.....</b>	<b>73</b>
<b>Referências .....</b>	<b>74</b>
<b>Sobre os autores .....</b>	<b>78</b>



## O QUE É A COVID-19

**É uma doença causada  
pelo vírus nomeado como  
SARS-CoV-2.**

## O QUE É CORONAVÍRUS?



**É uma família de vírus que  
causam infecções respiratórias  
e gastrointestinais em  
animais e no homem.**

# **POR QUE A COVID-19 É UMA PANDEMIA?**

**Em 31 de agosto  
de 2020 havia:**

**25 327 098**

**de casos  
confirmados  
e de**

**848 255**

**mortes.**

# SINAIS E SINTOMAS

Podem variar de um simples resfriado até uma pneumonia severa.



## SINTOMAS MAIS COMUNS



**FEBRE;  
TOSSE;  
CORIZA;**



**DOR DE GARGANTA;**



**DIFICULDADE  
PARA RESPIRAR.**



# SINTOMAS LEVES

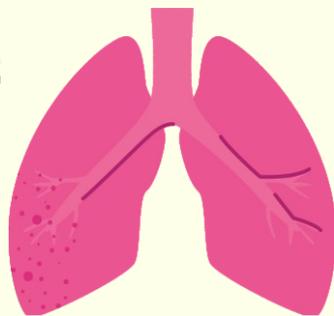
**NÃO RESPIRATÓRIOS**  
(podem surgir antes da febre):

**GASTROINTESTINAIS**  
(NÁUSEA E DIARREIA).

**NEUROLÓGICOS**  
(ANOSMIA, AGEUSIA,  
CEFALEIA).

## RESPIRATÓRIOS

Febre > 37,8°C (pode não ocorrer);  
Fadiga;  
Tosse (seca ou produtiva);  
Anorexia;  
Mialgia;  
Astenia;  
Dor de garganta;  
Congestão nasal ou cefaleia;  
Possível diarreia, náusea e vômitos;  
Sem sinais de desidratação,  
dispneia, sepse ou disfunção de órgãos.



# SINTOMAS LEVES

**IDOSOS E IMUNODEPRIMIDOS:**  
podem apresentar sintomas atípicos, pois, muitas vezes, não apresentam sinais de desidratação, febre ou dificuldade para respirar .



# **PNEUMONIA SEM COMPLICAÇÕES**

**Infecção do trato  
respiratório inferior sem  
sinais de gravidade.**

## **CRIANÇAS**

**Apresentam tosse ou  
dificuldade de respirar,  
com respiração rápida,  
sem pneumonia grave:**

**< 2 meses:  $\geq 60$  irpm;  
de 2 a 11 meses:  $\geq 50$  irpm;  
de 1 a 5 anos:  $\geq 40$  irpm.**

# PNEUMONIA GRAVE

## ADOLESCENTE OU ADULTO

**Febre;**  
**Sintomas respiratórios e FR > 30;**  
**Síndrome da Angústia**  
**Respiratória Aguda (SARA) ;**  
**Saturação  $\leq 93\%$ ;**  
**Cianose;**  
**Disfunção orgânica.**

## CRIANÇA

**Tosse, dispneia e cianose central;**  
**Síndrome da Angústia Respiratória;**  
**Sinais de pneumonia com**  
**sinais de alerta – letargia,**  
**convulsões, recusa alimentar**  
**ou de ingestão de líquidos.**

# **SÍNDROME RESPIRATÓRIA AGUDA GRAVE (SRAG)**

**Início ou agravamento  
dos sintomas respiratórios  
em até uma semana do  
aparecimento da doença.**

**Pode ainda apresentar:  
Alterações radiológicas  
(infiltrados, opacidades  
bilaterais, atelectasia  
lobar ou pulmonar, ou nódulos);  
Edema pulmonar não  
explicado por insuficiência  
cardíaca ou hiper-hidratação.**

**Tempo médio para  
desenvolvimento de SRAG:  
8 a 12 dias.**

# SEPSE

É a síndrome da resposta inflamatória sistêmica com disfunção orgânica, na presença de infecção presumida ou confirmada.

## SINAIS FREQUENTES DE DISFUNÇÃO ORGÂNICA:

Alteração do nível de consciência;  
Oligúria;  
Taquipneia ou dispneia;  
Baixa saturação de oxigênio;  
Taquicardia;  
Pulso débil.

## SINAIS FREQUENTES DE DISFUNÇÃO ORGÂNICA:

Extremidades frias;  
Coagulopatia;  
Trombocitopenia;  
Acidose;  
Elevação do lactato sérico ou da bilirrubina.

# CHOQUE SÉPTICO

**Sepse acompanhada de hipotensão**  
**Pressão arterial média (PAM) < 65 mmHg**  
**a despeito de ressuscitação volêmica adequada e requerendo o uso de vasopressores para manter a PAM ≥ 65 mmHg.**



# TRANSMISSÃO

**A transmissão ocorre de uma pessoa doente para outra, ou por contato próximo.**

**Transmissão por gotículas (partículas > 5mm) ou aerossol (partículas < 5mm)**



## TRANSMISSÃO POR CONTATO DIRETO



## TRANSMISSÃO POR CONTATO INDIRETO



# Quando devo procurar Atendimento médico?

Quando tiver:

**TOSSE,**

**FEBRE E**

**DIFICULDADE  
PARA  
RESPIRAR.**



---

# ROTINA DOS PROFESSORES NO DISTANCIAMENTO SOCIAL



**Em tempos de pandemia do coronavírus, os docentes devem mudar suas rotinas pessoais e profissionais, ou seja, organizar seu lar de modo que os estudos e atividades culturais possam ocupar espaço importante em sua rotina. Além disso, precisam trabalhar com o que sabem ao mesmo tempo em que estudam e se aprimoram a respeito do conhecimento a ser lecionado (organizado, confiável, acessível e de qualidade) e das novas pedagogias virtuais.**





**O novo coronavírus SARS-CoV-2 surgiu na China, no final de 2019, e se espalhou por todo o mundo, afetando profundamente os setores da saúde e economia, bem como a educação.**

**Desde março de 2020, milhões de alunos estão com suas rotinas alteradas devido às medidas de combate ao novo coronavírus.**



**DESSA FORMA,  
COMO AUXILIAR  
SEUS ALUNOS  
NESTE PERÍODO**



**Dar suporte e atenção às necessidades dos alunos, seja no esclarecimento de dúvidas sobre a crise instaurada pela Covid-19 ou sobre os futuros rumos do currículo escolar.**



## 2

**Elaborar, juntamente com as instituições de ensino, estratégias que visem à tranquilização dos alunos e de suas famílias. Comunicação estruturada, acessível e clara, com divulgação de informações seguras e relevantes.**



# 3

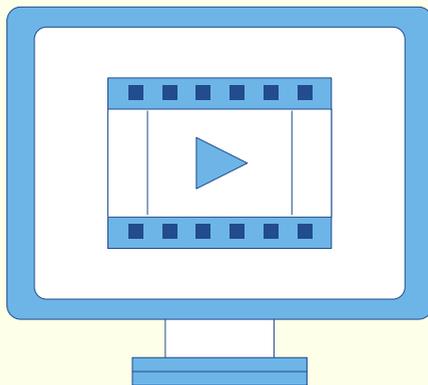
**Durante o processo, o educador precisa levar em consideração que os estudantes são diferentes, isto é, apresentam particularidades.**

**Nem todos conseguem alcançar as informações e programas educacionais remotos.**



# 4

**Desenvolver métodos de ensino que possam ajudar os alunos cujos pais não apoiam o aprendizado virtual, que vivem em ambientes domésticos não propícios ao estudo, ou ainda, que não tenham disponibilidade, equipamento e a conectividade necessária.**



# 5

**Os educadores podem contar com a abundância de material de aprendizagem de alta qualidade agora disponível como Recursos Educacionais Abertos de uso livre.**



# 6

É importante sinalizar  *cursos on-line* informativos para seus alunos, que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem.



O PRIMORDIAL É  
NÃO ESTAGNAR



# Quais conteúdos e temas os professores devem abordar para o aprendizado Ead durante a crise da COVID-19



## Exemplos de temas e conteúdos

"Anatomia, histologia do sistema respiratório"

"Testes laboratoriais"

"Comorbidades associadas à COVID-19"

"Crise econômica e futuro rumo do país"

"Contexto atual e histórico"

"Estatísticas de desemprego"

"Fisiologia respiratória"

"Prática de esportes em tempos de pandemia"

"Mecanismos de prevenção e controle da COVID-19"

"Histórico de pandemias mundiais"





# **SAÚDE MENTAL DOS PROFESSORES**



**Os professores precisam lidar com a pressão de adaptar-se a ferramentas virtuais, preparar atividades que mantenham os alunos estimulados e, ao mesmo tempo, estar disponíveis para esclarecer dúvidas.**



## **COMO FAZER?**

**Pensar formas dinâmicas de construir conhecimento com os alunos, elaborar novas propostas de atividades, inovar nos métodos e plataformas utilizados.**

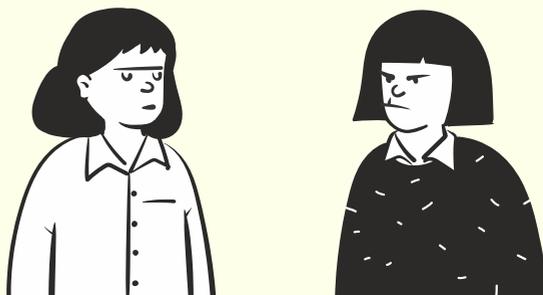


**Refletir sobre as diferentes formas por meio das quais os estudantes aprendem a melhorar o planejamento de aula.**

**Essa mudança na rotina faz com que os profissionais se sintam atônitos ao se depararem com adaptações inéditas em seus métodos de ensino.**



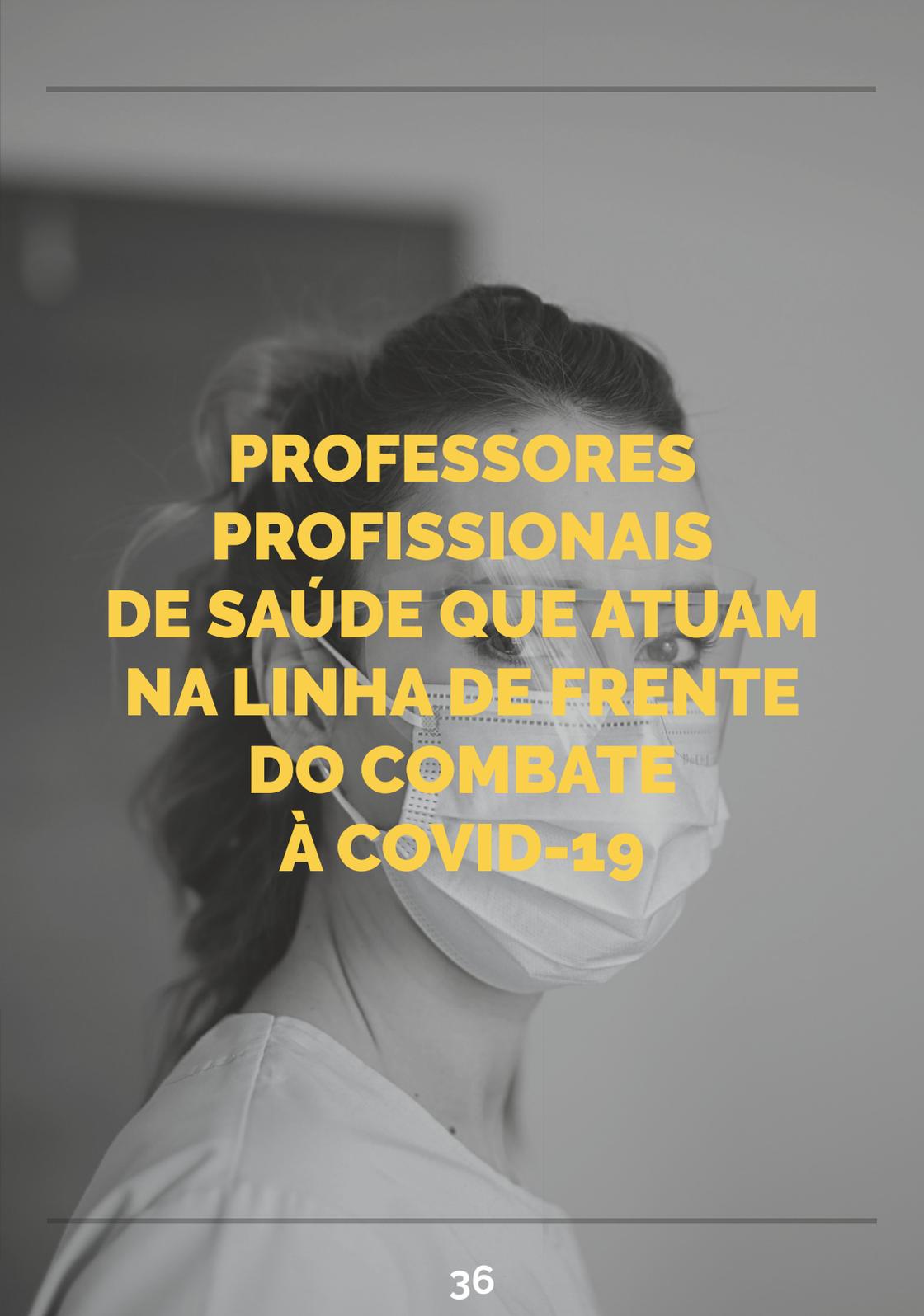
Um estudo com mais de 7.000 professores, publicado pelo instituto Península, mostrou que **67%** alegaram estar *ansiosos*, **38%** *sobrecarregados* e **17%** *depressivos* em relação ao cenário atual.



Procure um profissional da área da saúde mental ou um centro de apoio *online* para que esses problemas possam ser amenizados!



---



**PROFESSORES  
PROFISSIONAIS  
DE SAÚDE QUE ATUAM  
NA LINHA DE FRENTE  
DO COMBATE  
À COVID-19**

**Durante a pandemia de COVID-19, o distanciamento social tem sido uma estratégia eficaz para evitar que mais pessoas sejam infectadas com o novo coronavírus.**



**No entanto, há ainda aqueles que não podem interromper suas atividades, uma vez que muitas delas são essenciais para o enfrentamento da pandemia.**





**Profissionais da saúde estão na linha de frente no combate ao coronavírus. Mesmo adotando todas as medidas preventivas, incluindo os equipamentos de proteção individual (EPIs), eles são um dos grupos mais acometidos pela doença.**



**Segundo um estudo da Universidade de Washington, o número de casos seguirá alto até o mês de agosto no Paraná.**



**Os hospitais estão com deficiência de equipamentos essenciais para o tratamento dos sintomas da COVID-19.**

**Médicos e enfermeiros estão em contato direto ou indireto com pacientes acometidos pela doença.**



**São expostos a uma carga viral muito maior.**

**São comuns relatos de medo e insegurança, uma vez que são altas as chances desses profissionais contraírem a doença e infectarem seus familiares.**





**MEDOS**

**+**

**PRESSÃO COTIDIANA**

**=**

**ESGOTAMENTO MENTAL  
DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE**

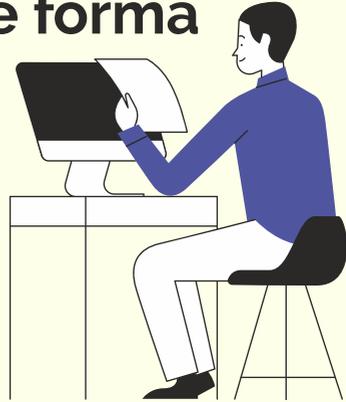
**DEPRESSÃO**

**PÂNICO**

**ANSIEDADE**



**Há também os profissionais que não estão na linha de frente oferecem o recurso da telemedicina com serviços de atendimento de forma remota.**



**É um meio pelo qual o paciente pode entrar em contato com médicos, a fim de averiguar qual deve ser a melhor conduta que ele deve adotar.**





**O diagnóstico final da COVID-19 deve ser feito de forma presencial!**

**Houve grande comoção dos usuários das redes sociais em prol das equipes da linha de frente do enfrentamento ao coronavírus.**



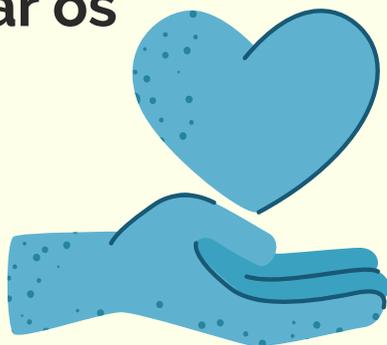
**Nós estamos aqui por você, fique em casa por nós!**





**COMO OS  
PROFESSORES  
PODEM CUIDAR DE  
SUAS FAMÍLIAS?**

**Estimule os que podem manter a quarentena e auxilie os que não podem a tomar os devidos cuidados.**

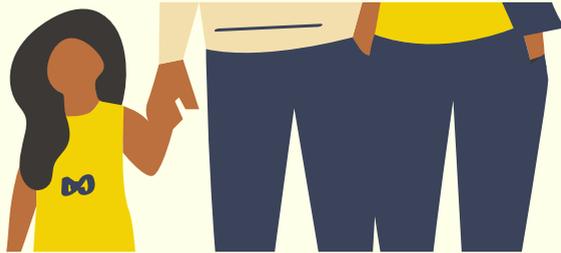


**Lave sempre as mãos, use a máscara sempre que for necessário sair de casa e incentive os familiares a fazerem o mesmo.**





**Mostre-se disponível para o diálogo com sua família,**



**veja como estão lidando com a quarentena, procure sinais de**



***estresse e depressão.***

**Peça ajuda em tarefas de casa e delegue funções para quem é mais capacitado e disponível para elas.**



**Ajude-os a se comunicar com família e amigos com quem não convivem mais devido à quarentena.**



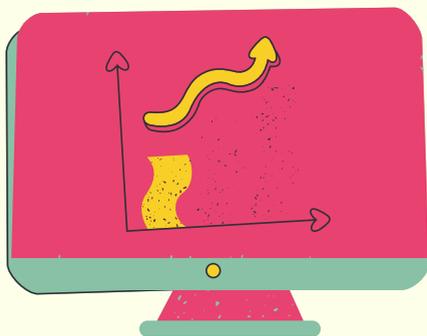
**Desenvolva diálogo com os mais jovens e mais velhos, tentando sanar dúvidas ou ajudar a pesquisar sobre questões que não saibam.**



**Combata as *fake news*,  
tentando mostrar fontes  
confiáveis de pesquisa.**



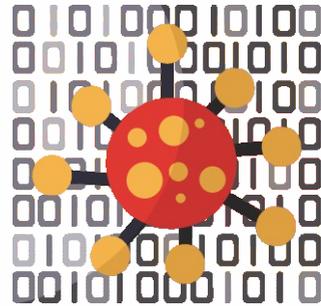
**Mantenha-se atualizado sobre  
os desdobramentos da doença.**



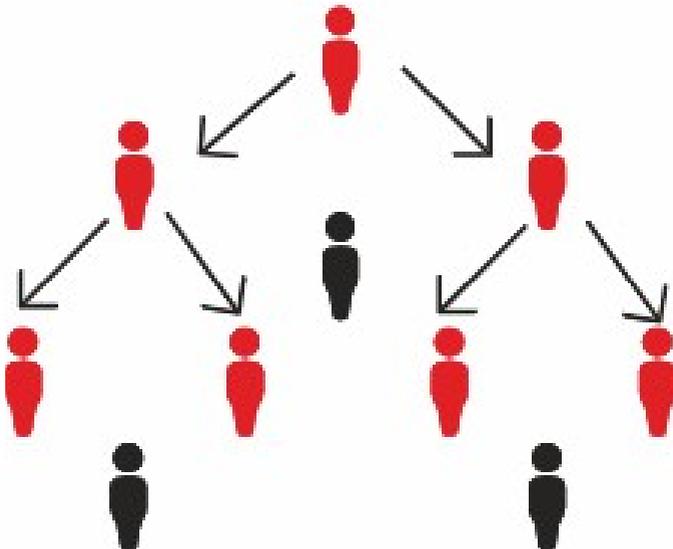
# **A IMPORTÂNCIA DO DISTANCIAMENTO SOCIAL**



**O novo coronavírus tem transmissibilidade muito grande.**



**Pode contaminar muitas pessoas e gerar ciclos de transmissão variados e abundantes.**



Conforme o número de casos cresce uma parcela da população precisa de atendimento, ocupando recursos e leitos de UTI, e sobrecarregando o sistema de saúde.



**Aumento de casos**  
+  
**falta de imunização**  
**(natural ou vacina)**



**Prevenção em**  
**escala social.**



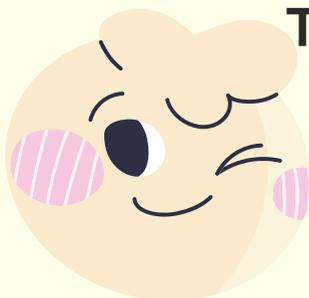
Existem maneiras diferentes de promover o distanciamento social.

## **DISTANCIAMENTO SOCIAL ELETIVO**

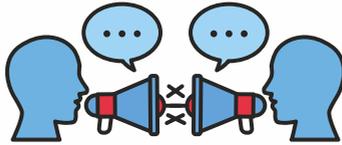
Apenas os doentes ou pessoas do grupo de risco ficam isolados.



## **DISTANCIAMENTO SOCIAL AMPLIADO OU QUARENTENA**

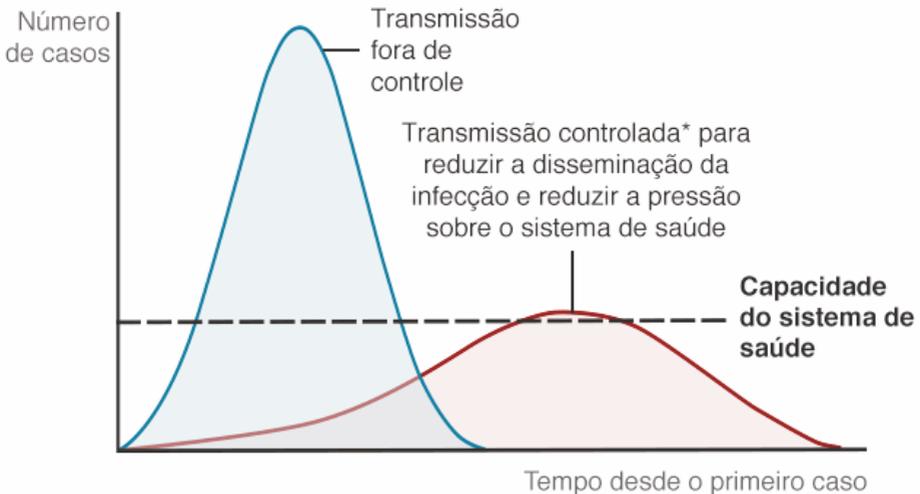


Toda a população pratica o distanciamento para não contrair a doença e para não transmitir o vírus.



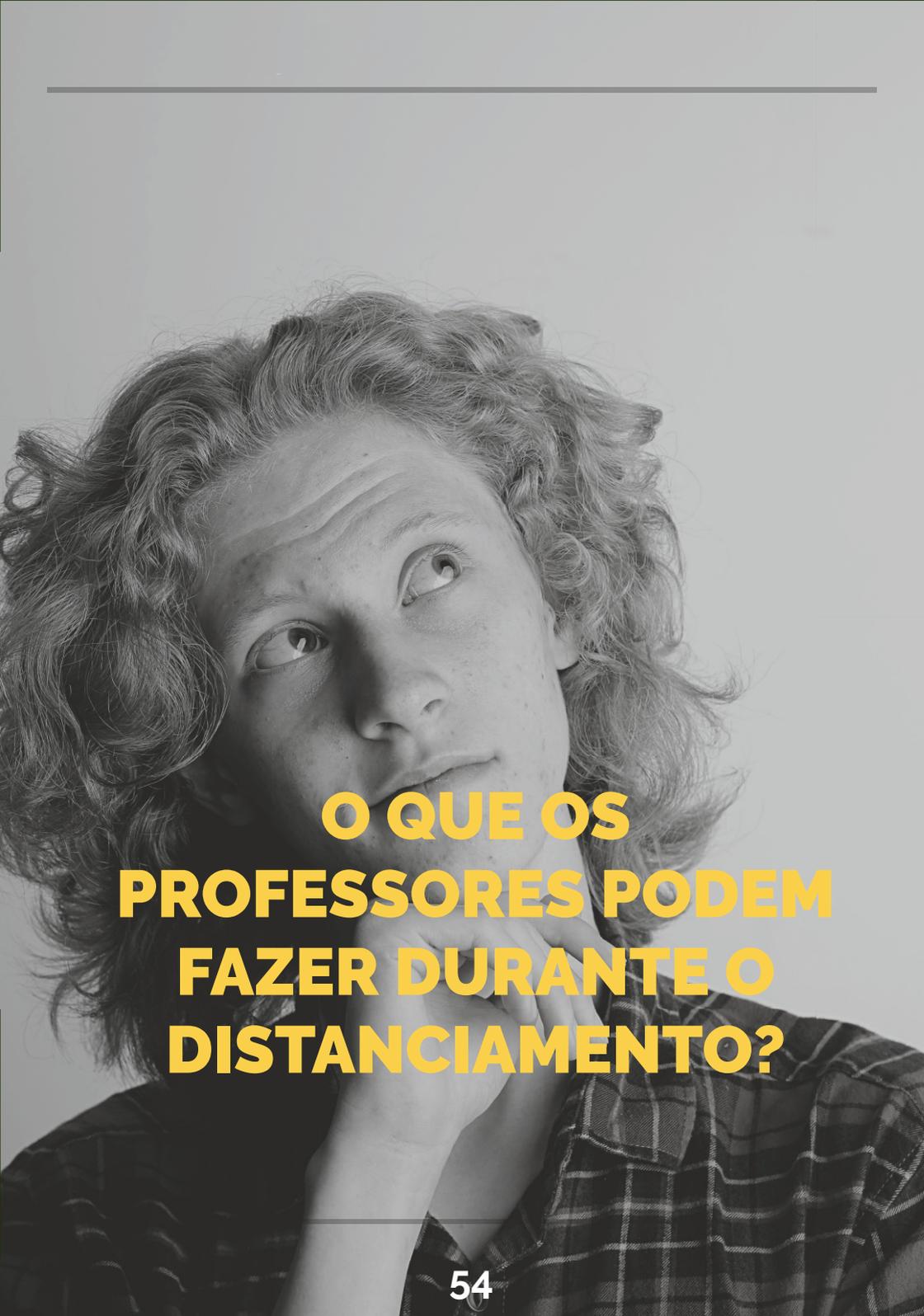
Muitos casos da doença podem ser assintomáticos, ou seja, não apresentarem nenhum sintoma. Dessa forma, ocorre aumento da transmissibilidade.

## CURVA DE ACHATAMENTO DA COVID-19



\*com medidas como orientar higiene adequada das mãos, adotar trabalho remoto, limitar eventos públicos e restringir viagens internacionais

---



**O QUE OS  
PROFESSORES PODEM  
FAZER DURANTE O  
DISTANCIAMENTO?**



Professores, este cenário de extremo isolamento trouxe necessidade de reinventar possibilidades e solidificar a tecnologia de novas metodologias como uma propulsora para que a educação chegue aos estudantes.

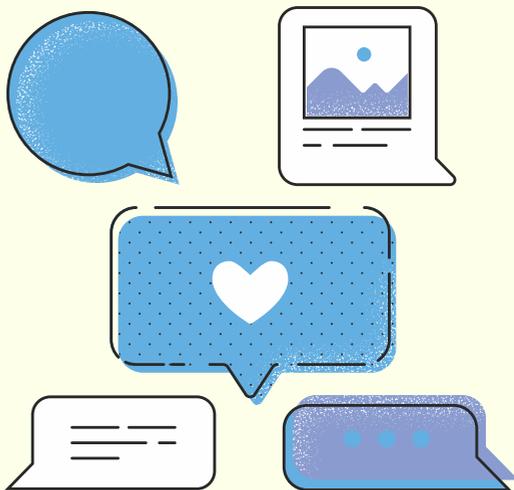
**Quais são as metodologias ativas para o novo modelo de ensino remoto?**



*Video based learning (VBL)*



## Fórum invertido



## *Peer instruction*

aprendizagem  
entre os pares



**Quais são as plataformas para intermediar o novo modelo de aprendizagem?**



**Plataformas gratuitas e de qualidade:**

**TelEduc;  
Moodle;  
Hangouts;  
Google Meet;  
Podcasts.**

## **Especialização para potencializar as aulas em EaD**

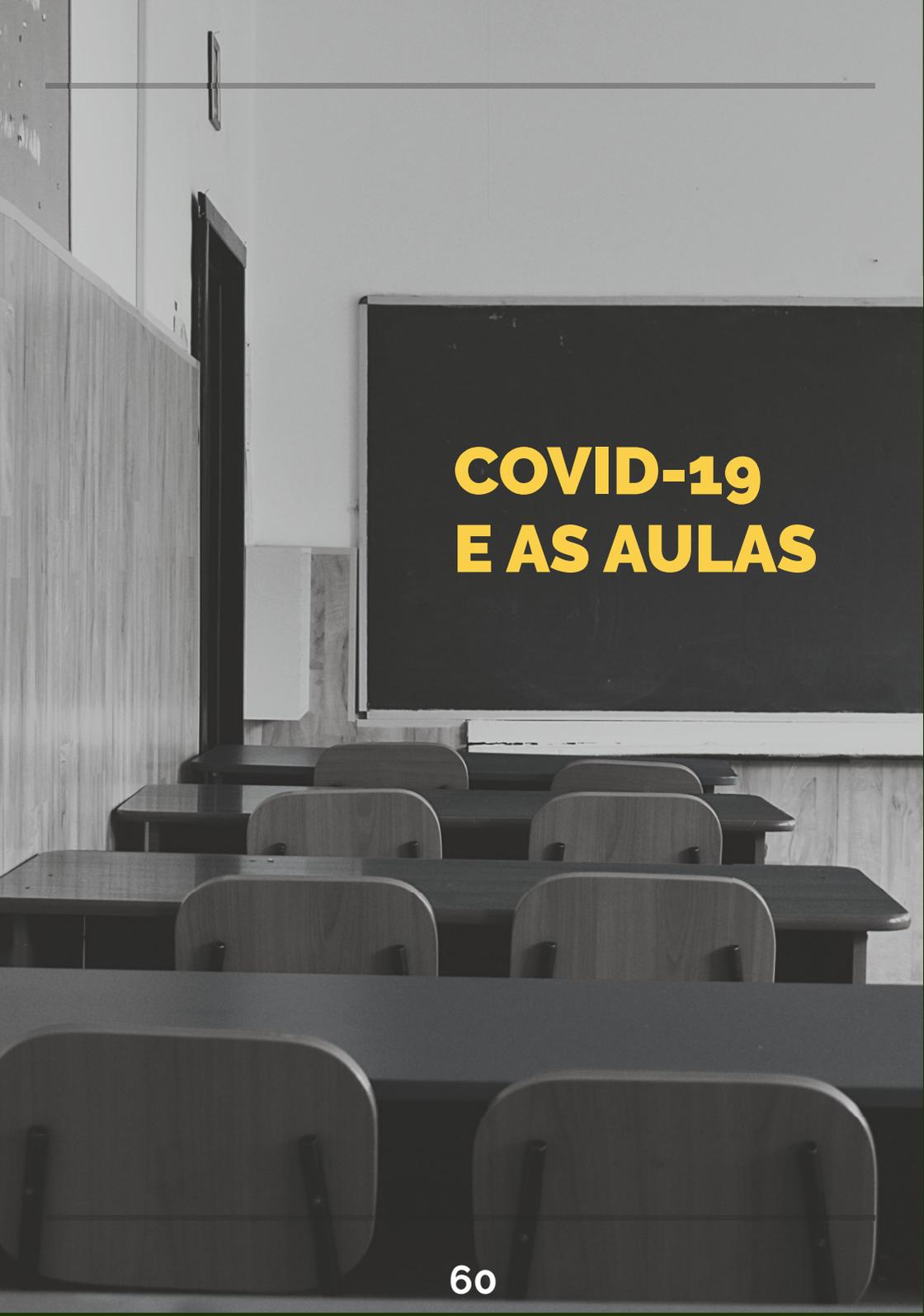


**Embora o Ministério da Educação não exija nenhum tipo de formação específica para EaD, é importante que, para ter o máximo de aproveitamento e entendimento do estudante em relação à aula, o docente pratique uma oratória e desenvolvimento físico claro, utilizando de todas as ferramentas *online*.**

## **Meios de especialização:**



**Pós-graduação;  
YouTube;  
E-books.**



# **COVID-19 E AS AULAS**

# Retorno às aulas presenciais

Medidas práticas que devem ser adotadas por todas as escolas quando retornarem suas atividades:



Escalonar o início e o fim do dia escolar.

Escalonar os horários de intervalos e refeições.



Mudar algumas atividades para ambientes ao ar livre.



Manter as aulas nos turnos corretos.



# MEDIDAS RECOMENDADAS PELO CENTRO DE CONTROLE E PREVENÇÃO DE DOENÇAS



Devem ser guiadas pelo o que é viável, prático, aceitável, de acordo com as necessidades locais.



# Classificação das atividades escolares:

## Risco baixo

Alunos e professores participam de aulas e eventos **SOMENTE** virtuais.



## Risco alto

Turmas pequenas, presenciais; grupos de alunos não se misturam (pelo menos 1 metro de distância e não compartilham objetos).



## Muito alto risco

Aulas, atividades e eventos em grupos de tamanho real; alunos não adotam afastamento, compartilham objetos e se misturam entre aulas e atividades.

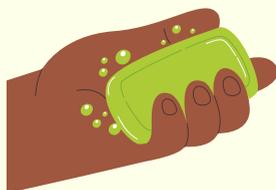


# RECOMENDAÇÕES

Ficar em casa  
sempre que possível;



Higiene das mãos e  
etiqueta respiratória;



Uso de máscaras;



Suprimentos adequados  
(sabonete, álcool  
em gel, desinfetantes,  
papel toalha).



# AMBIENTE

Limpeza e desinfecção;



Ventilação;

Barreiras físicas;



Não compartilhar  
objetos pessoais.



Alfabetização em saúde deve ser integrada nos currículos escolares. Professores, profissionais da saúde, pedagogos e psicólogos.

---



**CUIDADOS COM A  
HIGIENE BUCAL EM  
TEMPOS DE PANDEMIA**

---

**A higiene é a principal forma de prevenir a propagação da COVID-19.**

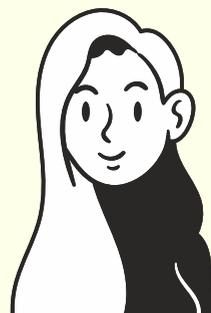
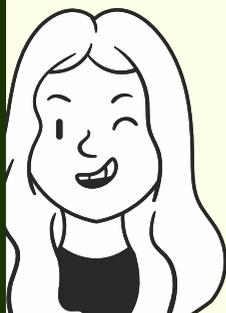


**A boca é a principal via de contágio.**



**Gotículas de saliva que podem estar contaminadas pelo vírus.**

**Manter a higiene bucal contribui para:  
Maior qualidade de vida;  
Redução da disseminação do Coronavírus.**



Usar máscara de proteção evita que gotículas de saliva se dispersem no ambiente, diminuindo o risco de contaminação.



**SEMPRE** antes de realizar a higiene bucal realize a lavagem das mãos com água e sabão por 20 segundos.



## Técnica para uma higiene bucal ideal

Escovar os dentes após acordar, se alimentar e antes de dormir. Usar o fio dental diariamente;

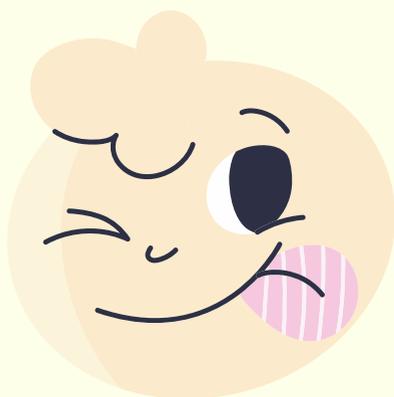


Passar o fio dental em todos os espaçamentos dentários, para retirar os resíduos menores presentes entre os dentes;

Escovar em movimentos circulares, entre a junção do dente e a gengiva, primeiro na parte superior e depois inferior;



O vírus pode ficar alojado na língua, por isso também é necessário escová-la. Com a língua para fora, deve-se escovar com movimentos em sentido único, de dentro para fora.

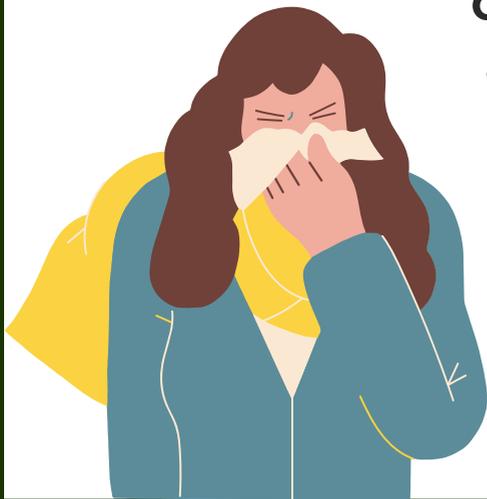


Após escovar o dente, enxaguar bem a escova retirando todo o creme dental, secar e armazenar em um local seco e sem contaminação;

**Evitar deixar a escova em locais abertos para não contaminá-la com os microrganismos do ambiente.**



**Trocar a escova dental após alguma gripe, resfriado ou outras doenças e após 3 meses de uso.**



## **Higienização da prótese**

**Retirar a prótese da boca para escová-la;**

**Usar uma escova de cerdas duras e sabão ou detergente neutro;**

**Não dormir com a prótese, deixá-la de molho em um copo de água com uma colher de sopa de água sanitária;**

**De manhã, lavar bem a prótese antes de colocá-la na boca.**

**Evitar colocar a mão e objetos na boca, principalmente se estiverem sem higienizar;**

**Não compartilhar objetos de uso pessoal, como talheres e escova de dentes.**

# **EM QUE SITUAÇÕES PROCURAR O DENTISTA DURANTE A PANDEMIA**



**Apenas em casos de  
urgência odontológica.**

**Dor de dente;  
Infecção dentária;  
Remoção ou recolocação  
de restaurações;  
Fratura ou trama dentário;  
Ajustes ou reparos em  
próteses dentárias;  
Troca de curativos;  
Corte de fios de  
aparelho odontológico.**

# Referências

BARIFOUSE, Rafael; MACHADO, Leandro. 'Estamos apavorados': o drama de médicos na linha de frente do atendimento ao coronavírus no Brasil. **BBC News Brasil**, São Paulo, 7 mar. 2020. Disponível em : <<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-52057783>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

CAIRES, Luiza. O cotidiano dos profissionais de saúde na linha de frente da COVID-19. **Pfarma.com.br**, 22 maio 2020. Jornal da USP. Disponível em: <<https://pfarma.com.br/coronavirus/5522-cotidiano-profissionaisaude.html>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

COMITÊ DE ODONTOLOGIA AMIB DE ENFRENTAMENTO AO COVID-19. Recomendações AMIB para atendimento odontológico COVID-19. São Paulo: Associação de Medicina Intensiva Brasileira, 2020. Disponível em: <[https://www.amib.org.br/fileadmin/user\\_upload/amib/2020/marco/22/RECOMENDAC\\_\\_O\\_\\_ES\\_ODONTOLOGIA\\_COVID-19\\_AMIB\\_-\\_2020\\_pdf\\_\\_1\\_.pdf](https://www.amib.org.br/fileadmin/user_upload/amib/2020/marco/22/RECOMENDAC__O__ES_ODONTOLOGIA_COVID-19_AMIB_-_2020_pdf__1_.pdf)>. Acesso em: 8 ago. 2020.

CONSELHO FEDERAL DE ODONTOLOGIA (CFO). **Recomendações para atendimentos odontológicos em tempos de COVID-19**. Rio de Janeiro: CRO-RJ, 2020. Disponível em: <<https://website.cfo.org.br/wp-content/uploads/2020/05/Cartilha-cfo-covid19.pdf>>. Acesso em: 8 ago. 2020

CRUZ, Isabela. Covid-19: como a fadiga da quarentena afeta a prevenção. **Nexo**, 12 jun. 2020. Disponível em: <<https://www.nexojornal.com.br/expresso/2020/06/12/Covid-19-como-a-fadiga-da-quarentena-afeta-a-preven%C3%A7%C3%A3o>>.

DANIEL, S.J. Education and the COVID-19 pandemic. **Prospects**, Paris, 20 abr. 2020, p. 1-6. Disponível em: <<https://website.cfo.org.br/wp-content/uploads/2020/05/Cartilha-cfo-covid19.pdf>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

DAROS, Thuinie. Covid-19 impulsiona uso de metodologias ativas no ensino a distância. **Desafios da educação**, 19 mar. 2020. Disponível em: <<https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/coronavirus-metodologias-ativas/#:~:text=Covid%2D19%20impulsiona%20uso%20de%20metodologias%20ativas%20no%20ensino%20a%20dist%C3%A2ncia&text=Para%20garantir%20aulas%20e%20atividades,modalidade%20de%20educa%C3%A7%C3%A3o%20a%20dist%C3%A2ncia.>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Sobre a doença. **Coronavírus COVID-19**, 2020. Disponível em: <<https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

MOSZKOWICZ, D. et al. Daily medical education for confined students during COVID-19 pandemic: a simple videoconference solution. **Clinical Anatomy**, 6 abr. 2020. Disponível em: <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/ca.23601>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

NICHELE, Aline Grunewald; BORGES, Karen Selbach. Comunidades de prática docente: uma alternativa para a formação continuada de professores. **Scientiatec**, Porto Alegre, v. 2, n. 1, p. 125-137, 16 nov. 2015. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.35819/scientiatec.v2i1.1453>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

RIBEIRO, Elvia Nunes; MENDONÇA, Gilda Aquino, MENDONÇA, Alzino Furtado. **A importância dos ambientes virtuais de aprendizagem na busca de novos domínios da EaD.**

CEFETGO: Goiânia, 12 abr. 2007. Disponível em:

<<http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/4162007104526a.m.pdf>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

Secretaria de Atenção Primária à Saúde (SAPS). **Atendimento odontológico no SUS: Coronavírus COVID-19** — Nota técnica n.º/2020-CGSB/DESF/SAPS/MS, Brasília: Ministério da Saúde, mar. 2020. Disponível em:

<[https://www.cassia.mg.gov.br/arquivos/covid-19\\_atendimento\\_odontologico\\_no\\_sus\\_20043023.pdf?fbclid=IwAR10-Ptl9Db3llt1gC15vGLGotd4xGphvgmS7A\\_23m2cYrLMeYHqq-6cnLs](https://www.cassia.mg.gov.br/arquivos/covid-19_atendimento_odontologico_no_sus_20043023.pdf?fbclid=IwAR10-Ptl9Db3llt1gC15vGLGotd4xGphvgmS7A_23m2cYrLMeYHqq-6cnLs)>. Acesso em: 8 ago. 2020.

SOARES, Filipe. Informações sobre o coronavírus. **Biblioteca virtual de enfermagem**, 11 mar. 2020. Disponível em:

<<http://biblioteca.cofen.gov.br/informacoes-sobre-coronavirus>>. Superintendência de comunicação social. UFPR. Comissão da UFPR lança nova nota técnica sobre pandemia do novo coronavírus. Portal UFPR, 2020. Disponível em: <<https://www.ufpr.br/portalufpr/noticias/comissao-da-ufpr-lancanova-nota-tecnica-sobre-pandemia-do-novo-coronavirus/>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

TAVARES, Viviane. Covid-19: a saúde dos que estão na linha de frente. **Portal Fiocruz**, 13 abr. 2020. Disponível em:

<<https://portal.fiocruz.br/noticia/covid-19-saude-dos-que-estao-nalinha-de-frente>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

TEIXEIRA, Olemar Antonia Ferreira; WESCHENFELDER, Gelson Vanderlei. Evolução do EaD e as novas mídias. **Revista Cesuca Virtual: conhecimento sem fronteiras**, Cachoeirinha-RS, v.1, n. 1, jul. 2013.

VICK, Mariana. Pandemias: origens e impactos da peste bubônica à Covid-19. **Nexo**, 20 jun. 2020. Disponível em: <<https://www.nexojornal.com.br/explicado/2020/06/20/Pandemia-origens-e-impactos-da-peste-bub%C3%B4nica-%C3%A0-covid-19>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

Vu, C.T. et al. Dataset of Vietnamese teachers' perspectives and perceived support during the COVID-19 pandemic. **Data in Brief**, v. 31, p. 105.788, ago. 2020. Disponível em: <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S235234092030682X>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO). **Clinical management of COVID-19**: Interim Guidance. 27 maio 2020. Disponível em: <[https://www.who.int/publications-detail/clinicalmanagement-of-severe-acute-respiratory-infection-when-novelcoronavirus-\(ncov\)-infection-is-suspected](https://www.who.int/publications-detail/clinicalmanagement-of-severe-acute-respiratory-infection-when-novelcoronavirus-(ncov)-infection-is-suspected)>. Acesso em: 8 ago. 2020.

# Sobre os autores

## **Erildo Vicente Müller**

Farmacêutico e Bioquímico;  
Doutor em Saúde Coletiva - Escola Paulista de Medicina;  
Pós Doutor em Saúde Coletiva - UNIFESP;  
Professor Associado da UEPG.

## **Giovani Marino Favero**

Farmacêutico e Bioquímico;  
Mestre em Ciências (Fisiopatologia Experimental) – USP;  
Doutor em Alergia e Imunopatologia – USP  
Professor Associado (Livre Docente) da UEPG;  
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós Graduação da UEPG.

## **Rafael Gomes Ditterich**

Cirurgião-dentista;  
Mestre em Odontologia (Clínica Integrada) - UEPG;  
Doutor em Odontologia (Saúde Coletiva) – PUCPR;  
Professor Associado do Departamento de Saúde  
Coletiva - UFPR.