

ORIENTAÇÕES GERAIS

- Nesta prova, você encontra 10 perguntas de múltipla escolha.
- Em alguns casos, somente uma alternativa está correta; em outros, há mais de uma alternativa correta. Portanto, leia atentamente o enunciado para saber se é necessário marcar mais do que uma alternativa como resposta à questão.
- O tempo máximo para a realização desta prova é de duas (2) horas. Boa sorte!

TEXTO 1 - Covid-19 : une redistribution des cartes dans l'enseignement supérieur mondial ?

PARÁGRAFO 1 Gérée comme une crise sanitaire, la pandémie de Covid-19 bouleverse presque tous les aspects de la vie et de l'organisation de nos sociétés, y compris l'enseignement supérieur. L'une des premières mesures destinées à enrayer la diffusion d'une épidémie considérée comme hautement contagieuse a été le confinement, en Italie d'abord puis ailleurs.

PARÁGRAFO 2 Même dans les pays qui n'ont pas pris de mesures de confinement obligatoire au niveau fédéral ou national, comme les États-Unis, l'Australie et la Russie, la plupart des universités ont été contraintes de fermer leur campus au public et de suspendre l'enseignement en face à face pendant plusieurs semaines.

[...]

PARÁGRAFO 3 Ainsi, en dépit des différences nationales, tous les établissements d'enseignement supérieur ont été confrontés, subitement, à l'impossibilité d'assurer l'une des leurs missions constitutives, dans sa modalité la plus ancienne et la plus traditionnelle : le face-à-face entre l'enseignant et l'étudiant. En France, comme dans beaucoup d'autres pays, les pouvoirs publics ont demandé aux établissements d'assurer une « continuité pédagogique » pour reprendre les mots de la ministre de l'Enseignement supérieur le 13 mars.

PARÁGRAFO 4 On leur demandait en réalité tout l'inverse, car l'enjeu était d'assurer la continuité de leur mission précisément par une rupture pédagogique. Il s'agissait d'accélérer radicalement la transition d'un enseignement « en présentiel » à un enseignement « en distanciel ». L'incertitude généralisée actuelle – sanitaire, économique et sociale – bouscule les habitudes et les points de repère de tous les acteurs : enseignants, étudiants, administrateurs et dirigeants. Les conditions dans lesquelles s'effectuera la prochaine rentrée universitaire demeurent imprécises.

[...]

Nouvelles lignes de force

PARÁGRAFO 5 L'enseignement à distance n'est certes pas une nouveauté en soi. Depuis les années 1960, et bien avant l'engouement récent pour les MOOC, les modalités de formation se sont adaptées aux apprenants qui, pour des raisons géographiques, professionnelles ou familiales étaient incapables de venir en classe. L'Open University en est un exemple.

PARÁGRAFO 6 C'est donc le passage brusque et contraint à un enseignement entièrement à distance qui génère stress et désorientation, notamment chez les jeunes

adultes. Ces considérations sont exacerbées par un sentiment d'imprévisibilité plus général, lié aux perspectives de récession économique mondiale et de contraction du marché de l'emploi annoncées par le Fonds monétaire international (FMI).

[...]

PARÁGRAFO 7 Parallèlement à la valorisation croissante de l'expérience internationale, le désengagement progressif et généralisé des États du financement de l'université a entraîné une transformation profonde de son modèle économique. Des logiques de marché et de concurrence entre établissements sont apparues pour attirer les talents à l'échelle mondiale. Depuis les années 1990, la compétitivité internationale de l'enseignement supérieur est inscrite au cœur des stratégies de développement économique de quasiment tous les pays. Les « global rankings » qui apparaissent dès 2003 sont liés à ces mutations et les accélèrent.

[...]

PARÁGRAFO 8 Historiquement dominé par l'hégémonie des pays occidentaux de langue anglaise (États-Unis, Royaume-Uni, Australie, Canada et Nouvelle-Zélande accueillent plus de 50 % de la mobilité internationale), le marché des études supérieures est aujourd'hui organisé autour du modèle de l'université de recherche dont l'illustration la plus emblématique est l'Ivy League américaine.

PARÁGRAFO 9 La situation n'est pourtant pas stable. Le curseur se déplace progressivement vers les pays d'Asie qui, portés par leur développement économique et leur poids géopolitique, attirent de plus en plus d'étudiants étrangers, alors qu'ils étaient (notamment la Chine et la Corée du sud) des pourvoyeurs de mobilité sortante.

PARÁGRAFO 10 Depuis l'arrivée au pouvoir de Donald Trump et l'adoption de mesures restrictives en direction des ressortissants de certains pays, les États-Unis enregistrent un fléchissement discret mais constant des candidatures venant de Chine, d'Inde, du Moyen-Orient, trois pays qui alimentent aujourd'hui une grande partie de ses universités. Les jeunes de ces pays se tournent aujourd'hui davantage vers le Canada et surtout vers l'offre régionale qui se renforce et gagne en prestige et visibilité, notamment en Asie et dans le pays du Golfe.

PARÁGRAFO 11 L'annonce récente d'une possible suppression du programme Formation pratique facultative (OPT), permettant aux jeunes diplômés de travailler légalement aux États-Unis dans l'année qui suit la fin des études supérieures, risque d'amplifier le phénomène.

Retour de la pédagogie

PARÁGRAFO 12 La crise du Covid-19 ne fait qu'accentuer des tendances déjà observées.

PARÁGRAFO 13 Ce n'est pas un hasard si le métier d'ingénieur pédagogique a fait son apparition pour devenir, en l'espace de quelques semaines, un personnage-clé dans la vie des universités. Ni que les grandes universités américaines comme Harvard augmentent le nombre de formations en ligne à l'ingénierie et au design pédagogique.

PARÁGRAFO 14 Comme l'ont déclaré plusieurs présidents d'université et experts du monde arabe et d'Asie du sud, cette crise redistribue les cartes. Elle peut inciter des établissements situés en périphérie des grands flux à mutualiser leurs ressources avec des partenaires étrangers, ce qui accroît leur visibilité et la compétitivité des formations.

PARÁGRAFO 15 Les établissements situés dans des contextes instables et fragiles, comme la Palestine ou certains pays des continents africain et sud-américain, peuvent, par le développement d'un enseignement à distance de qualité, former des publics traditionnellement exclus ou éloignés des campus universitaires.

PARÁGRAFO 16 La réponse à ces tendances et à ces rééquilibrages variera selon la nature des enjeux liés à l'enseignement supérieur. Dans les pays comme les États-Unis, le Royaume-Uni et l'Australie qui ont fait de leur enseignement universitaire une industrie de poids dans la croissance économique nationale, tous les moyens seront déployés pour reconquérir les étudiants, par des techniques de marketing adaptées et une politique de bourses et d'aide sociale volontariste.

PARÁGRAFO 17 Il faudra aussi se prémunir contre le risque d'un désistement massif des candidats admis, d'une demande de remboursement de frais des étudiants mécontents ou d'un contentieux sur la qualité des cours. Certaines des universités les plus prestigieuses (telles la London School of Economics) dépendent en effet largement des frais de scolarités des étudiants étrangers.

PARÁGRAFO 18 Dans d'autres pays, comme la Chine, l'enjeu sera la capacité à s'appuyer sur les entraves à la mobilité internationale dans ce temps de crise pour encourager le retour des talents dans ses propres structures de recherche, et poursuivre ainsi son ambition de développement économique par l'innovation scientifique.

Adaptado de: Alessia Lefébure. Covid-19 : une redistribution des cartes dans l'enseignement supérieur mondial?. *The Conversation*, The Conversation France, 2020. (hal-02869503) Disponível em: <https://theconversation.com/covid-19-une-redistribution-des-cartes-dans-lenseignement-superieur-mondial-139898>. Acesso em: 24 de agosto de 2021.

Questões:

01- No primeiro parágrafo do texto, qual foi a primeira medida tomada para se evitar a propagação da pandemia Covid-19?

- a) o isolamento social.
- b) a organização dos aspectos da vida.
- c) a organização das nossas sociedades.
- d) a organização do ensino superior.

02- No segundo parágrafo, entende-se que:

- a) o isolamento social provocou a suspensão das aulas presenciais na maioria das universidades durante várias semanas.
- b) o isolamento social foi obrigatório a nível federal ou nacional.
- c) o isolamento social foi medida tomada apenas nos Estados Unidos, na Austrália e na Rússia.
- d) o isolamento social não foi uma medida obrigatória tomada a nível federal ou nacional.

3- No terceiro parágrafo, entende-se que:

- a) a modalidade mais antiga e tradicional do ensino superior está na relação presencial entre professor e estudante.
- b) todos os estabelecimentos de ensino superior confrontaram-se com a possibilidade de uma continuidade pedagógica;
- c) Na França, a ministra do Ensino Superior impediu os estabelecimentos de ensino superior assegurar a continuidade pedagógica.
- d) todas as alternativas estão corretas.

4- Há uma grande incerteza gerada:

- a) pela crise sanitária, econômica e social que alterou todos as direções dos atores do ensino superior.
- b) pela condição previsível do novo ano acadêmico.
- c) pela transição do ensino presencial para o ensino à distância.
- d) pela ruptura pedagógica no ensino superior.

5- No quarto parágrafo, entende-se que:

- a) **“a continuidade pedagógica” seria justamente uma ruptura pedagógica passando da transição do ensino presencial para o ensino à distância.**
- b) na realidade, pedia-se o contrário, a “continuidade pedagógica”.
- c) a incerteza estava generalizada pela passagem do ensino presencial ao ensino à distância.
- d) foi preciso acelerar a “continuidade pedagógica”.

6- A palavra “leur” do parágrafo 4: “on leur demadait...” refere-se:

- a) **aos estabelecimentos de ensino superior**
- b) a muitos outros países
- c) aos poderes públicos
- d) às missões constitutivas do ensino superior

7- No quinto parágrafo, afirma-se que:

- a) **o ensino à distância teve suas adaptações para atender às diferentes necessidades dos estudantes**
- b) o ensino à distância é uma novidade em si
- c) o ensino à distância teve um interesse recente pelos MOOC
- d) o ensino à distância é uma novidade desde 1960

8- Assinale a(s) alternativa(s) correta(s):

A parte do texto “novas linhas de força” deixa explícito que:

I- A transição de um ensino presencial para um ensino à distância causa estresse aos jovens adultos e os deixa desorientados.

II- Atualmente há uma grande competitividade internacional entre as universidades que tentam atrair os grandes talentos, em escala mundial.

III- Atualmente, a procura por uma instituição de ensino superior permanece direcionada para os países ocidentais de língua inglesa.

IV- Com a chegada de Donald Trump ao poder, há uma diminuição pela procura das universidades dos Estados Unidos por parte dos estudantes vindos da China, da Índia e do Oriente Médio. A procura direciona-se ao Canadá e outros países da região.

a) **apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.**

- b) apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- c) apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- d) Todas as assertivas estão corretas.

9- A sentença « la crise du Covid-19 **ne** fait **qu’**accentuer des tendances... », com a formação Ne....Que, expressa:

- a) **somente**
- b) nada
- c) jamais
- d) nunca

10- O termo destacado “Ce n’est pas un hasard...” significa:

- a) **por acaso**
- b) um azar

- c) um árduo
- d) um horário

11- A figura do personagem-chefe citado no texto, trata-se de:

a) profissional da área da engenharia pedagógica.

- b) profissional diplomado em pouco tempo.
- c) número de formações ofertadas pela Harvard.
- d) design pedagógico.

12- O que se pode entender por “cette crise redistribue les cartes”?

a) a crise covid-19 também promove o agrupamento de diversas universidades distantes dos grandes centros através de parcerias, ampliando sua visibilidade nas formações universitárias.

- b) a crise covid-19 promove um maior número de formações em linha.
- c) a crise covid-19 anuncia a supressão do programa de Formação Prática Facultativa (OPT).
- d) a crise covid-19 redistribui a mobilidade dos estudantes estrangeiros.

13- Esta redistribuição dos mapas faz com que:

I- As instituições de ensino superior da Palestina ou dos países do continente africano ofereçam formações de qualidade.

II- Estados Unidos, Reino Unido e Austrália empreguem, todos os meios possíveis, para manter o ensino superior como uma indústria de peso.

III- instituições superiores de prestígio dependentes dos valores de inscrições de estudantes estrangeiros se previnam contra a desistência dos candidatos.

A(s) alternativa(s) correta(s) é/são:

a) Todas as alternativas

- b) somente I
- c) somente II
- d) alternativa I e III

14- Na construção da sequência “il faudra aussi se prémunir...”, temos: o verbo Falloir + infinitivo – se prémunir. Caso a construção da frase fosse: “Il faudra que...”, a conjugação correta ficaria:

a) il faudra qu’il se prémunisse.

- b) il faudra que tu te prémuna.
- c) il faudra que je me prémunis.
- d) il faudra que nous nous prémunions.

15- As palavras do texto: « gérée; destinées; généralisée; observées; adaptés”; possuem dois -e na grafia, para:

a) marcar o feminino.

- b) marcar formar uma nova palavra através do prefixo -e, por exemplo: rééquilibrages.
- c) ter a função de transformar o verbo em adjetivo.
- d) facilitar a elisão com as palavras que se seguem.

16- Através do texto, pode-se constatar que a crise covid-19:

I- gerou problemas de todas as ordens: sanitária, econômica e social.

II- transformou o ensino superior presencial à distância, de maneira radical e emergencial.

III- criou dificuldades para a mobilidade internacional e agora o desafio é encorajar os estudantes a permanecerem em suas instituições de ensino e prosseguir com sua ambição de inovação científica.

a) as assertivas corretas são: I, II e III.

b) as assertivas corretas são: I e II.

c) as assertivas corretas são: II e III.

d) as assertivas corretas são: I e III.

TEXTO 2 - « La Peste » ... et la pandémie du Coronavirus ! Ne plus vivre comme avant ! Un «existentialisme» pendant la pandémie actuelle(*)

PARÁGRAFO 1 Entre deux ères ... nous nous demandons que se passe-t-il ? Est-ce un retour en arrière ou une avancée maléfique au futur ! L'Histoire se répète -t-elle sous une vision d'avenir très amère ! Un nouveau monde qui se reflète selon le prisme magique de l'époque et retrace des nouvelles identités. Chacun de nous essaye de voir la couleur qui lui convient. L'être humain s'adapte-t-il à cette époque ou s'efforce-t-il à l'adapter?

PARÁGRAFO 2 La pandémie de Coronavirus, nous impose une nouvelle réflexion et une deuxième lecture de La Peste de Camus pour esquisser une nouvelle perspective de l'existentialisme. La puissance du style de Camus et la force de ses mots imposent la vigueur à sa pensée philosophique. Loin d'être une philosophie sartrienne, la philosophie Camusienne est à la fois difficile et claire. Une difficulté profonde qui dévoile une pensée qui est la somme complexe de ses idées.

Adaptado de: SARWAT, Nevine. « La Peste » ... et la pandémie du Coronavirus ! Ne plus vivre comme avant ! Un «existentialisme» pendant la pandémie actuelle. *Philosophical researches in different foreign languages*, Part (II), 2000. Crossref DOI link: <https://doi.org/10.21608/PHILOS.2020.147185> Published: 2020-11-01 Texto publicado em https://journals.ekb.eg/article_147185.html

1- Ao que se refere ao conteúdo do texto, assinale as alternativas corretas.

I- O autor compara o texto *A Peste*, de Albert Camus, com a pandemia Covid-19.

II- O existencialismo visto sob uma nova perspectiva a partir da releitura de **A Peste** no contexto covid-19.

III- Cada ser humano enxerga o que lhe convém.

a) Apenas estão corretas as alternativas: I e II.

b) Apenas estão corretas as alternativas: I e III.

c) Apenas estão corretas as alternativas: II e III.

d) Todas as alternativas estão corretas.

2-No que se refere ao tempo verbal utilizado no texto, assinale a alternativa correta.

a) presente do indicativo.

b) imperfeito do indicativo.

c) verbos no infinitivo.

d) presente do subjuntivo.

3- As questões feitas pelo autor do texto no primeiro parágrafo, trata-se de indagações referentes:

a) ao período de pandemia covid-19, e as modificações impostas pela crise sanitária, social e econômica.

b) ao período em que a obra A Peste, de Albert Camus foi escrita.

c) à modificação do pensamento humano através das obras existencialistas.

d) ao estilo de Camus e a força das palavras que impõem vigor ao pensamento filosófico.

4- A palavra “qui” presente na frase: “Un nouveau monde qui se reflète » e « Une difficulté profonde qui dévoile une pensée qui est la somme complexe de ses idées », tem a função gramatical de :

a) pronome relativo com função de sujeito.

b) pronome relativo com função de complemento de objeto direto (C.O.D.).

c) pronome interrogativo.

d) preposição.